

Согласовано

Начальник Управления образования
администрации Агаповского
муниципального района



[Signature] / *Томас В.Р.* /

Принято

На заседании педагогического совета
Протокол от " *27* " *08* 2017 г. № *3*

Утверждаю:


Заведующий МДОУ «Детский
сад «Теремок» ст. Буранная

В.В. Шкитина
Приказ от *27.08.2017* № *4/1*



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» ст. Буранная
на период с 2017 по 2022 гг**

Верно Заведующий [Signature] В.В. Шкитина



Ст. Буранная
2017 г

Оглавление

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2 | Информационная справка об образовательном учреждении..... | 6 |
| 3 | Пояснительная записка..... | 10 |
| 4 | Концепция Программы развития..... | 12 |
| 5 | Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения..... | 18 |
| 6 | Сроки (этапы) реализации Программы развития ДОО..... | 21 |
| 7 | План действий по реализации Программы развития | 26 |
| 8 | Ресурсное обеспечение Программы развития..... | 35 |
| 9 | Источники финансирования реализации Программы развития..... | 36 |
| 10 | Заключение..... | 37 |
| 11 | Список литературы..... | 38 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» ст. Буранная |
| Назначение Программы | <ul style="list-style-type: none"> Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. Программа отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Основания для разработки Программы | <p>Конвенция о правах ребенка Конституция РФ Семейный кодекс РФ ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ Постановление Правительства от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных услуг» ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 г. Устав ДООУ Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ</p> |
| Заказчик Программы | Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Теремок» ст. Буранная |
| Разработчики Программы | Администрация, педагогический совет |
| Основные исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность МДОУ «Детский сад «Теремок» ст. Буранная |
| Проблемы | <ol style="list-style-type: none"> Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>5. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> |
| Цель Программы развития | <p>1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>2. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| Задачи Программы развития | <p>1. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p>2. Освоить и внедрить новые технологии образования, способствующие повышению качества образования детей в ДООУ.</p> <p>3. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.</p> <p>4. Совершенствовать материально – техническое и программное обеспечение.</p> <p>1. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> |
| Сроки реализации Программы развития | Реализуемый период с 2017 по 2022 год |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1. Подготовительный</p> <p>2. Основной</p> <p>3. Заключительный</p> |
| Источники финансирования Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь • Благотворительность • Внебюджетные источники |
| Целевые индикаторы и показатели Программы развития | <p>1. Уровень детской заболеваемости.</p> <p>2. Число педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационную категории.</p> <p>3. Число педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно – коммуникативные технологии.</p> <p>4. Число педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии.</p> <p>5. Число обучающихся по образовательной программе дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО</p> <p>6. Успешное взаимодействие в образовательном процессе между коллективом ДООУ и родителями воспитанников.</p> <p>7. Современная развивающая среда.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития | <p>1. Снижение уровня детской заболеваемости.</p> <p>2. Сформированные привычки здорового образа жизни у воспитанников ДООУ.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационную категории.</p> |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно – коммуникативные технологии. 5. Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии. 6. Увеличение числа обучающихся по образовательной программе дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО. 7. Готовность детей к обучению в школе. 8. Совершенствование форм семейного воспитания 9. Доступность системы дополнительного образования |
| <p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет ДОУ.</p> |

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» ст. Буранная

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад «Теремок» ст. Буранная

Юридический адрес:

457411, Челябинская область, Агаповский район, п. Буранная, ж/д ст, ул. Элеваторная, д. №1/1

Фактический адрес:

457411, Челябинская область, Агаповский район, п. Буранная, ж/д ст, ул. Элеваторная, д. №1/1

Учреждение функционирует с 1963 года, находится в отдельно стоящем приспособленном здании.

Организационно-правовая формаМуниципальное казенное учреждение.

Учредитель: Агаповский муниципальный район

Управляющая система:

административное управление - заведующий
оперативное управление - завхоз

Статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» ст. Буранная (Устав утвержден постановлением администрации Агаповского муниципального района от 28.12.2015 г. № 1160).

Основной государственный регистрационный номер 1027401424819 от 17.09.2002г.

Детский сад имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного (серия 74Л02 № 0002677, которая была выдана в 08.12.2016 г № 13474 Министерством Образования и науки Челябинской области, срок действия лицензии - бессрочная

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы, из них:

- 1 группа – смешанная ранняя;
- 2 группа – смешанная дошкольная
- 3 группа – средняя группа

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Режим работы МДОУ: 10,5- часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в группах согласно Закона об Образовании – с момента поступления до выпуска в школу.

Реализуемые в ДОО образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Элеваторская НОШ, Сельский Дом культуры, ФАП.

Взаимодействие с ними, а также с другими учреждениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 5 человек (5 воспитателей). Укомплектованность кадрами - 84%. На момент составления программы имеется вакантная должность- музыкальный руководитель 0,75 ставки. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 5 до 22 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

| Всего | Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук) | | Получают высшее | | Среднее специальное | | Среднее профессиональное | |
|-------|--|----|-----------------|---|---------------------|----|--------------------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 |

б) по стажу работы (табл. 2):

| 1-5 лет | | 6-10 лет | | 11-15 лет | | 16-20 лет | | 21-25 лет | |
|---------|--------|----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |
| 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 0 | 0 | 40 | 2 |

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

| Всего | Высшая квалификационная категория | | I квалификационная категория | |
|-------|-----------------------------------|----|------------------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 20 | 2 | 40 |

Потенциальные заказчики услуг ДОО: семьи, имеющие детей с 2 месяцев до 7 лет, проживающие в п. Буранная, ж/д ст.

Потребности учредителя и семей воспитанников

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

- Интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

не оказываются

Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 3 групповых помещений
- кабинет заведующего ДОУ;

Хозяйственный блок: пищеблок, склад, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток, спортивно-игровая площадка, природно-ландшафтная зона.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекаются, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество

1. Достижения:

- проектная деятельность
- участие в конкурсах
- обобщение опыта работы: выступление на ПС воспитателей района и поселения
- публикация опыта работы на сайте ДОУ

2. Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование в рамках 10,5-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

Пояснительная записка

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело коллектив дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Геремок» ст. Буранная к принятию решения о разработке Программы развития МДОУ на период с 2017 по 2022 годы, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного решения поставленных целей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях требования к дошкольному образованию.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МДОУ «Детский сад «Теремок» ст. Буранная предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в жизни страны. Программа развития на 2017-2022 гг рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализацию в современных экономических условиях. Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности ДОО и его внешних связях. Программа является основой для обеспечения развития ДОО как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели и задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Цель программы - создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. А также повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь нормативными документами в сфере образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Таким образом, миссия дошкольного учреждения заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | администрация ДООУ, родительский комитет |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Составляющие элементы желаемой модели педагога ДООУ

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родитель», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Детский сад должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родитель»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в образовательный процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы по данной проблеме. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Совершенствование нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от

воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территорий, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Сроки (этапы) реализации программы развития ДОУ на 2017-2022 гг.

| Этапы | | |
|--|--|--|
| Подготовительный этап 2017–2018 гг | Основной этап 2018–2021 гг | Заключительный этап 2022 гг |
| Цели | | |
| <p>Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> | <p>Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> | <p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p> |
| Система мероприятий блока «Ребенок» | | |
| <p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 2. Совершенствование образовательной программы. 3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-</p> | <p>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 4. Переход на использование в образовательном</p> | <p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>5. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> | <p>процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>6. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработку программы специалистов общего образования.</p> | <p>внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Стабильная работа в учреждении по дополнительному образованию: развитие способностей дошкольников.</p> <p>Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p> |
| <p>Система мероприятий блока «Здоровье»</p> | | |
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди населения.</p> | <p>1. Внедрение в практику работы дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы детского сада.</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и деятельности ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и направленности.</p> |
| <p>Система мероприятий блока «Управление»</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения.</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> | <p>1. Разработка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ.</p> <p>2. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p> | <p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p> |
| <p>Система мероприятий блока «Кадровый потенциал»</p> | | |
| <p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования,</p> | <p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения</p> | <p>направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p> |
| <p>Система мероприятий блока «Родитель»</p> | | |
| <p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> | <p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников;</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3.Повышение престижа ДООУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДООУ), и учреждения в целом.</p> | <p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p> <p>2.Обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.</p> |
| <p>Система мероприятий блока «Безопасность»</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p> | <p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p> |
|---|---|---|

План действий по реализации программы развития.

| Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | | | Ответственные |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | 2017 – 2018 подготовительный этап | 2018-2021 основной этап | 2022 заключительный этап | |
| Блок «Ребенок» | | | | | |
| 1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | В течение отчетного периода | | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 2. Совершенствование содержания образовательной программы ДОУ | Новый качественный уровень образовательной программы ДОУ | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ | Статистические данные | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; • Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. | Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников ДОУ | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; • пополнение программно-методического, | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. | | | | | |
| <p>6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе объединений педагогов разного уровня; • распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); • включение в образовательный процесс СОР; • подключение к сети Интернет. | Активное использование СОР в рамках образовательного процесса | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; • разработка программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | развития | | | | |
| Блок «Здоровье» | | | | | |
| 1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 2. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы по здоровьесбережению : <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; • разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения; • совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ | Программа по здоровьесбережению в ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 3. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); • проектная деятельность; • организация межведомственного взаимодействия; • - привлечение к работе специалистов ФАП и ЦПБ (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов) | Стабильное функционирование ДОУ, повышение эффективности оздоровления | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 4. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • выпуск информационных буклетов, листовок • публикации в СМИ | Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. | учреждении и семье | | | | |
| <p>5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> санаторно-курортное лечение; работа групп здоровья; материальное стимулирование работы без больничного листа. | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| Блок «Управление» | | | | | |
| 1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ | Программа Мониторинга и статистические данные | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание и расширение полномочий Родительского комитета; поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; | Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение доли внебюджетных поступлений (спонсорские и благотворительные поступления, доленое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др. | Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 4. Переход на матричную модель управления | Открытая модель | В течение | В течение | В течение | Заведующий |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| дошкольным учреждением: <ul style="list-style-type: none"> создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума. | управления дошкольным учреждением | отчетного периода | отчетного периода | отчетного периода | педагоги |
| 5. Комплекс мер на право образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования и образовательной программы, реализуемой в ДООУ; пополнение программно-методического обеспечения ДООУ; приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДООУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДООУ; совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Д/с (локальные акты). | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 6. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДООУ | Проектный режим управления детским садом | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| Блок «Кадровый потенциал» | | | | | |
| 1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ. | Программа мониторинга, статистика | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 2. Разработка и внедрение в практику положения о | Новая редакция | В течение | В течение | В течение | Заведующий |

| стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. | положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера. | отчетного периода | отчетного периода | отчетного периода | педагоги |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); • мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); • социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения передового опыта, создание безопасных условий труда); • мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования). | 100% укомплектованность кадрами | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; • обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; • мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. | | | | | |
| <p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; • портфолизация педагогического персонала; • систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p> | Нормативные документы. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня квалификации сотрудников.</p> | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| Блок «Родители» | | | | | |
| <p>1. Разработка мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги).</p> | мониторинг и статистические данные | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| <p>2. Мониторинг степени удовлетворенности</p> | Высокая потребность в | В течение | В течение | В течение | Заведующий |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| <p>заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов; • организация дней открытых дверей; • проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; • распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет. | <p>местах в ДОУ</p> | <p>отчетного периода</p> | <p>отчетного периода</p> | <p>отчетного периода</p> | <p>педагоги</p> |
| <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведение в соответствие нормативно-правовой базы; • заключение договоров о сотрудничестве; • разработка и утверждение совместных планов с социумом. • мониторинг эффективности взаимодействия ссоциумом , степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста. | <p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности родителей с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Заведующий педагоги</p> |
| <p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; • разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; • разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста | <p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Заведующий педагоги</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 5. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • организация родительских конференций и круглых столов; • проектная деятельность; • публикации в СМИ. | Банк передового опыта семейного воспитания | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| Блок «Безопасность» | | | | | |
| 1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). | программа | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 2. Выполнение предписаний надзирающих органов. | ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 3. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования). | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 4. Ремонт здания и сооружений | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДОУ | план по охране труда | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |
| 6. Осуществление программы производственного контроля. | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий педагоги |

Ресурсное обеспечение Программы развития

| | |
|----------------------------------|---|
| Нормативно – правовое | Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; Внесение изменений в Устав ДОУ (при необходимости); Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления. |
| Организационное | Организация временных творческих групп для реализации Программы развития. |
| Программно – методическое | Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование. |
| Информационное | Информирование коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с Программой развития. |
| Мотивационное | Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; Усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников. |
| Кадровое | Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима; Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью. |
| Финансовое | Составление сметы по выполнению Программы развития; Расширение сферы внебюджетного финансирования; Составление системы платных дополнительных услуг. |

Источники финансирования реализации Программы развития

Источники финансирования Программы развития:

- Рациональное использование бюджета
- Спонсорская помощь
- Благотворительность
- Внебюджетные источники

Заключение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива ДОУ. Предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать, что позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности деятельности нашего учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно функционировать в современном обществе.

Список литературы

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Постановление Правительства от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных услуг»
- ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 г.
- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

