

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» ст. Буранная**

**Годовой план
на 2017 – 2018 учебный год**

Ст. Буранная

Заведующий МДОУ «Детский сад «Теремок» ст. Буранная

В.В. Шкитина

Приказ от « 29 » 08 2017 г. № 28

Анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» ст. Буранная за 2016 – 2017 учебный год

Оценка деятельности учреждения осуществляется по 5-ти бальной шкале:

Высокий – данное направление работы выполняется со значительным превышением степени качества, на основе авторских подходов.

Оптимальный – данный раздел работы выполняется максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных. Отмечаются авторские подходы к организации работы коллектива, имеется большой творческий потенциал выполнения данного раздела. Отмечается налаженная система работы..

Достаточный – выполнение достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности. Допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы, Выполнение направления ровное, без инициативы и творчества.

Критический – выполнение несистемное, имеются существенные признаки формализма.

Низкий – требования, направления работы выполняются не полностью, эпизодически. Проявляются формально, имеют чисто внешние признаки, которые не связаны с системой в работе, не соответствуют стандарту.

1. Анализ целевого компонента

В 2016-2017 учебном году главной целью работы МДОУ было:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Одной из задач, решаемых коллективом ДОУ была:

1. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников.

Цель экологического воспитания в ДОУ — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Одним из важнейших условий формирования эколого-краеведческих представлений являются непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо детям предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Например, растения, которые растут на участках детского сада, могут дать детям богатейший познавательный материал, а педагогу – возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Можно сказать, что содержание экологического воспитания включает в себя два блока.

1 блок – работа с детьми. В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

На территории детского сада есть клумбы с цветущими растениями. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. У ребят есть возможность ухаживать за цветами: рыхлить землю, поливать, убирать сорняки, опрыскивать и удобрять. На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. **Прогулки** также широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются следующие оборудования: ящик с песком, бассейн, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям очень нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", " Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра, его контрастность. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями использовали опыты. **Опыт** всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Опыты проводятся чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, где дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Часто в образовательной деятельности используется **художественная литература**. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы с целью донести до детей смысл произведения.

Циклы **наблюдений** за объектами уголка природы и участка детского сада – еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое проводится на протяжении учебного года. На протяжении учебного года проводятся следующие циклы наблюдений: за цветущими растениями участка и песком в песочнице (сентябрь); ночным небом (декабрь); за зимующими птицами на участке и птицей в клетке (январь – февраль); за ростом лука на подоконнике,

ветками деревьев в вазе (февраль – март); за пробуждением одуванчиков на участке (апрель – май); за божьей коровкой (в весенне-летнее время).

Систематически в повседневной жизни проводятся наблюдения за погодой, – одну неделю в месяц дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Заполнение календаря природы – еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Экологический проект – это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

2 блок – работа с родителями. Только совместными усилиями, опираясь на семью, может решиться главная задача – воспитание человека, экологически грамотного.

Экологическое воспитание детей в ДООУ включает в себя:

- Подготовку педагогов
- Создание развивающей среды в ДООУ
- Экологическое просвещение
- Различные виды деятельности.

Таким образом, основными направлениями работы ДООУ по экологическому воспитанию являются:

- НОД;
- Совместная деятельность взрослого и ребенка;
- Самостоятельная деятельность ребенка;
- Экскурсии и наблюдения;
- Ознакомление с окружающим;
- Изобразительная деятельность;
- Игра;

В помощь педагогам имеется:

- природоведческая литература;
- дидактические пособия;
- игры экологического содержания.

Считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

В рамках реализации второй годовой задачи «Оптимизировать педагогические условия для формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников с целью подготовки ребенка к школьному обучению» педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в

семинаре-практикуме «Интеграция игровой и учебной деятельности как условие формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников» в ходе которого были рассмотрены следующие темы:

Тема 1. Теоретические аспекты интеграции игровой и учебной деятельности в дошкольном детстве.

Тема 2. Проблема интеграции в аспекте ФГОС.

Тема 3. Этапы интеграции игровой и учебной деятельности старших дошкольников.

Тема 4. Создание учебно-игровых ситуаций в работе со старшими дошкольниками.

Был проведен тематический контроль на тему «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста посредством развития целевых компетенций», основной целью которого явилась оценка профессионального мастерства педагогов по формированию предпосылок учебной деятельности; определение уровня развития познавательных интересов и потребностей детей, степень овладения общими способами действий, сформированность умений самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, осуществлять контроль за способом выполнения своих действий.

Использовались следующие методы: анализ, наблюдение, самоанализ педагогов, выводы. Данный тематический контроль включал в себя следующие аспекты:

1. Соблюдение законодательства в области образования. Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ, регулирующей деятельность ДОУ по данному направлению.
2. Уровень профессионального мастерства воспитателей в группах.
3. Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности в каждой возрастной группе.
4. Анализ игровых умений детей.
5. Анализ разнообразной самостоятельной деятельности детей
6. Планирование разнообразных видов детской деятельности в каждой возрастной группе.
7. Анализ состояния предметно развивающей среды.
8. Работа с родителями о необходимости формирования предпосылок учебной деятельности как условия успешного обучения в школе.

Деятельность педагогов основывается на принципах основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Теремок» ст. Буранная и положения о содержании и структуре учебной деятельности, сформулированных Д.Б. Элькониным (1960) и В.В. Давыдовым (1986). С точки зрения этих ученых, учебной является такая деятельность, в ходе которой дети овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических задач. Усвоение и воспроизведение детьми этих способов выступает в качестве основной учебной цели.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

В каждой возрастной группе ежедневно организуются различные виды деятельности, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности, так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.

В ходе наблюдения за организацией разных видов детской деятельности, ориентированных на интересы и возможности воспитанников, отмечено наличие системы в работе воспитателей. Они предлагают дошкольникам в течение дня участвовать в разнообразных видах деятельности, понимать важность преподносимого материала и предусматривают его связь с ранее усвоенным. Воспитатели стремятся положительно оценивать успехи ребят, следят за тем, чтобы материал был ярким и эмоционально окрашенным, а задания, предлагаемые детям, трудными, но посильными.

Разнообразные виды детской деятельности планируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы. При планировании учитываются интерес и возможности детей, появление в их жизни новых технологий и понятий: планшет, сенсорная панель и др.

При анализе планов была отмечена система планирования, постепенное усложнение задач, использование ИКТ-технологий.

Вывод: педагоги имеют высокий уровень профессионального мастерства по формированию предпосылок учебной деятельности; воспитанники всех возрастных групп имеют высокий уровень развития познавательных интересов и потребностей, в соответствии с возрастом владеют общими способами действий, умеют самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, осуществлять контроль за способом выполнения своих действий.

Решая третью годовую задачу **«Повысить качество образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников»** основной целью диалога ДОУ и семьи являлось создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно.

В современных условиях мы используем новые, вариативные подходы к взаимодействию дошкольного учреждения и семьи, которые позволяют удовлетворить образовательные, культурные потребности родителей и детей, полноценно использовать потенциал дошкольного учреждения, объединить совместные усилия для оптимального развития ребенка. В 2012 году создан сайт ДОУ.

В своей работе мы используем разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультирование;
- проведение общих и групповых родительских собраний в разных формах:
(«Навстречу блеску детских глаз, взрослые, сделайте шаг», «Подведем итоги года – наши достижения» - общие родительские собрания;
Групповые:
«Путешествие в страну знаний», «Давайте познакомимся», «Устный журнал», «Практикум «Суджок» по развитию мелкой моторики рук и развитие речи, «Круглый стол «поговорим о нравственности»
Посещаемость родителями собраний составила от 78% до 86%
- день открытых дверей: НОД в ДОУ; Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни и правилах личной безопасности у детей в домашних условиях;
- информационные стенды по разным вопросам воспитания; образовательным областям.
- сайт;
- совместные досуговые мероприятия: «День пожилого человека», «День матери», «Новый год у ворот», «Новый год у ворот», «Защитники отечества», «Космос», где родители были активными участниками досугов и праздников, выполняли главные роли, а также на конкурсах были членами жюри, ФЭМП – в мл.гр. и ст.-подг. гр, Грамота – подг. гр.
- Совместный труд- где родители оказывали посильную помощь в ремонте групп и участков, приобретении игрушек и канцтоваров, пополнение ПРС, шитье костюмов.
- Приглашение родителей на открытые занятия: Лепка (ср. гр.), ФИЗО – «Маршрут с рюкзаком» (ср. гр.)

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Вывод: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1. Анализ состояния здоровья воспитанников

Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия в соответствии с современными требованиями для развития и укрепления здоровья детей:

музыкальный зал, в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные центры, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно, физкультурная площадка, прогулочные участки, где есть условия для развития разных видов движений.

По состоянию здоровья детей нашего детского сада можно распределить по нескольким группам здоровья:

1 гр. – 5 ч-ка

2 гр.- 46 ч-ка

3 гр.- 0 ч-к

Данная информация учитывается воспитателями при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

назначение двигательного режима;

определение величины двигательной нагрузки;

проведение закаливающих мероприятий.

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- закаливающие процедуры;
- кислородный коктейль;
- витаминизация.

Анализ заболеваемости детей ДООУ за 2016-2017 гг. показал:

	2013	2014	2015	2016
Списочный состав	47 чел.	46 чел	49	49
Число пропусков по болезни	365 дн.	274 дн.	185 дн	440 дн
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	7,4 дн.	6,6 дн	3,8 дн	8,8
Кол-во случаев заболеваемости	59 сл.	46 сл	30	66
Простудные	57 сл.	40 сл.	30 сл	64
Инфекционные				1
прочие	2 сл.	6 сл.	-	1
Группы здоровья				
- 1 группа	6 – 13%	4 -8,7%	5 – 10%	5 – 10%

- 2 группа	39 – 3%	42 – 91,3%	46 -90%	46 – 90%
- 3 группа	2 – 4%	-	-	-

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. В ДОУ проводится систематическая и целенаправленная работа по сохранению и улучшению здоровья детей. Основными направлениями работы являются: организация здоровьесберегающей среды, организация оптимального режима, развитие физических качеств, охрана психического здоровья, организация оздоровительных и профилактических мероприятий, формирование у детей осознанного отношения к здоровью, вовлечение семьи в процесс оздоровления, проведение комплексной диагностики сотрудниками ДОУ и муниципальных медицинских служб.

Фактическая посещаемость детей составила – 79%.

Физическое развитие детей

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г.
Норма	17 – 53%	17 – 59%	16 – 50%
Отклонение от нормы	15 – 46%	12 – 41%	16 – 50%
Высокий рост	5 – 15%	3 – 10%	7 – 22%
Низкий рост	6 – 18%	2 – 7 %	3 – 9%
Дефицит массы	6 – 18%	1 – 3%	4 – 12%
Изб. массы	5 - !5 %	6 – 20%	12 - 38%
Всего детей	32 ребенка	29 чел.	32 ребенка

Физическая подготовленность детей за 2016-2017 учебный год

Уровень	Бег на 30 м		Прыжки в длину с места		Метание вдале		Общий уровень	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
«В»	20 – 71%	25 – 89%	20 – 71%	22 – 79%	3 – 11%	3 – 11%	14 – 50%	17 – 61%
«С»	8 – 29%	3 – 11%	5 – 18%	4 – 14%	11 – 39%	13 – 46%	8 – 29%	7 – 25%
«Н»	-	-	3 – 11%	2 – 7%	14 – 50%	12 – 43%	6 – 21%	4 -14%

Анализ уровня и динамики физической подготовленности детей позволил увидеть результаты:

- стабилизация показателя со средним уровнем физической подготовленности детей;
- повышение показателя с высоким уровнем физической подготовленности детей;
- Снижение показателя с низким уровнем физической подготовленности детей.

Особенно низкие качественные показатели у детей в метании вдале.

Адаптация вновь прибывших детей в 2016-2017 учебный год

Всего детей	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
7	7			

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и продолжительности адаптационного периода. Общий психологический климат имеет положительную основу в сочетании с благоприятными условиями, поэтому дети с радостью ждут встречи с воспитателем и сверстниками, стремятся попасть в комфортные для них условия.

Одним из оздоровительных мероприятий является иммунопрофилактика. В 2016-2017 учебном году по желанию родителей были сделаны прививки против гриппа.

Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания. Работники пищеблока добросовестно и активно выполняют свою задачу по обеспечению воспитанников полноценным сбалансированным питанием. Антипановой А.И. ежемесячно отслеживается выполнение натуральных норм питания. Натуральные нормы питания выполняются на 100 %.

Анализ состояния здоровья детей выявил положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры - Серия занятий «Уроки здоровья»	- технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Воспитательно-оздоровительная работа планируется в следующих формах:

- Учебная работа (занятия по ф/к);
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки);
- Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья);
- Самостоятельная двигательная активность;
- Задания на дом.

Наблюдения занятий по физической культуре в течение года показали, что в старшей группе общая плотность занятий составила на начало года- 83%, моторная плотность –75%; конец года- 87%, моторная -82%

Средняя группа: начало года - общая плотность 88%, моторная -76%

Конец года – общая плотность 81%, моторная- 78%

Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий показал, что воспитатели владеют методикой проведения физкультурных занятий, гимнастики, при проведении их соблюдают гигиенические условия, дети имеют физкультурную форму. На занятиях решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Основной задачей медицинского персонала ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Для этого в ДОУ есть план оздоровительной работы, разработана схема закаливания детей в соответствии с сезоном и возрастом детей. Система закаливающих мероприятий включает в себя:

- проветривание помещений;
- прием детей на улице с мая по октябрь;

- контрастные воздушные ванны;
- умывание холодной водой;
- полоскание горла кипяченой водой;
- ходьба по корригирующим коврикам;
- массаж стопы;
- точечный массаж;
- ежедневные прогулки.

Для оздоровления детей, повышения их двигательной активности большое значение имеют прогулки. Наблюдения, взаимопосещения прогулок педагогами показывают, что воспитатели правильно понимают значение прогулки для здоровья детей. Планируя прогулку, воспитатели учитывают характер занятий предшествующих ей. Площадки подготавливаются для прогулок: выносятся физкультурный и игровой материал. В содержание прогулки включают наблюдения, подвижные игры, работу по развитию движений у детей, труд, воспитатели используют разнообразные воспитательные приемы по обогащению детей впечатлениями, умело переключают детей с одного вида деятельности на другую. Планируя физкультурную работу, знакомят детей с разными видами спорта через рассматривания картин, просмотра телепередач, чтение книг, а также через организацию активного отдыха детей (физкультурные праздники, дни здоровья, знакомые подвижные игры и физические упражнения, а также обновленные формы деятельности, которые вызывают у детей интерес и положительные эмоции.

Вывод: Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне

2. Анализ состояния образовательного процесса

1.3 Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса осуществлялось по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка используются парциальные программы: «Здоровый ребенок» М.Д. Маханевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «ОБЖ» Р.Стеркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой, пособия «Я и мое здоровье» Т.А.Тарасовой, Л.С. Власовой.

В конце учебного года проведена педагогическая диагностика усвоения программы во всех возрастных группах

Усвоение программы детьми 1 младшей группы (15 человек)

Образовательные области	«В»	«С»	«Н»
Социально-коммуникативное	5 – 33%	10 – 67%	-
Познавательное	5 – 33%	9 – 60%	1 – 7%
Речевое	5 – 33%	9 – 60%	1 – 7%
Художественно-эстетическое	5 – 33%	10 – 67%	-
Физическое	5 – 33%	10 – 67%	-
Общий итог интеллектуального развития	5 – 33%	9 – 60%	1 – 7%

Общий уровень интеллектуального развития детей 1 младшей группы на оптимальном уровне 93%:

Усвоение программы детьми средней группы (15 человек)

Образовательные области	«В»	«С»	«Н»
Социально-коммуникативное	6 – 40%	9 – 60%	-
Познавательное	5 – 33%	10 – 67%	-
Речевое	3 – 20%	9 – 60%	3 – 20%
Художественно-эстетическое	6 – 40%	8 – 53%	1 – 7%
Физическое	6 – 40%	9 – 60%	-
Общий итог интеллектуального развития	5 – 33%	9 – 60%	1 – 7%

Общий уровень интеллектуального развития детей средней группы на оптимальном уровне 93%.

Усвоение программы детьми подготовительная группы (10 человек)

Образовательные области	«В»	«С»	«Н»
Социально-коммуникативное	8– 80%	2 – 20%	-
Познавательное	7– 70%	1 – 10%	2 – 20%
Речевое	7 – 70%	1 – 10%	2 – 20%-
Художественно-эстетическое	8 – 80%	2 – 20%	-
Физическое	6 – 60%	4 – 40%	-
Общий итог интеллектуального развития	7 – 70%	1 – 10%	2 – 20%

Общий интеллектуальный уровень детей подготовительной группы на допустимом уровне 80%:

Усвоение программы детьми старшей группы (11 человек)

Образовательные области	«В»	«С»	«Н»
Социально-коммуникативное	4 – 36%	7 – 64%	-
Познавательное	4 – 36%	4 – 36%	3 – 28%
Речевое	6 – 55%	3 – 28%	2 – 17%
Художественно-эстетическое	6 – 55%	3 – 28%	2 – 17%
Физическое	9 -83%	2 – 17%	-

Общий итог интеллектуального развития	6 – 55%	4 – 36%	2 – 17%
---------------------------------------	---------	---------	---------

Общий интеллектуальный уровень детей старшей группы на допустимом уровне 80 %:

Общий интеллектуальный уровень развития детей по ДОО

Уровень	2016 -2017 учеб.год	
	К-во	%
«Высокий»	23	45
«Средний»	23	45
«Низкий»	5	10

Вывод: Итоговый результат усвоения воспитанниками всех возрастных групп всех разделов программы на оптимальном уровне – __90__%.

Результаты диагностики готовности выпускников к школьному обучению

	«В»	«С»	«Н»
«Школьная зрелость» (Тест Керна-Ирасека)	«Зрелый» - 6 – 60%	«Средне-зрелый»- 2 – 20%	«Не зрелый»- 2 – 20%
Мотивационная готовность (Представления о школе, отношение к школе, познавательный интерес)	6 – 60%	4 – 40%	-
Интеллектуальная готовность (Предпосылки учебной деятельности, психические процессы, знания об окружающем)	6 – 60%	4 – 40%	

Качественная подготовка детей к школе осуществлялась благодаря профессионализму воспитателей Воронцовой О.В. и Дьяконовой А.М., их взаимодействию с семьями воспитанников, активному взаимодействию с учителем начальных классов.

Результаты участия в городских, областных и международных конкурсах (педагогов и воспитанников):

В 2016-2017 учебном году дети и педагоги ДОО приняли активное участие в следующих конкурсах:

НА МУНИЦИПАЛЬНОМ:

- Конкурс «Почемучки 2017» по образовательному округу Буранного сельского поселения - 3 место

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ:

- Всероссийский конкурс «Программа экологического воспитания в ДООУ» - участие воспитателя Воронцовой О.В.
- Редакция Всероссийского издания СМИ «Портал педагога» Благодарственное письмо Воронцовой О.В. за активное участие в работе издания и личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс.
- Диплом 1 степени награждается Воронцова О.В. за участие в мероприятии, проводимом на сайте «Солнечный свет»: «Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» и «Пед. Технологии для реализации требований ФГОС»
- Диплом Победителя (1 место) всероссийского конкурса «Вопросита» блиц – олимпиада: «Кто хозяин?» награждается Ткаченко Данил (6 лет) и его руководитель Воронцова О.В.

Вывод: Образовательный процесс осуществлялся на оптимальном уровне.

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педтехнологий.
- Планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики.
- Комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ.

Факторы, препятствующие:

- Отсутствие специалистов в ДООУ.
- Недостаточное включение родителей в образовательный процесс.

3. Анализ кадрового состава

В ДООУ сформирован педагогический коллектив единомышленников:

- Заведующий Шкитина Валентина Васильевна, образование высшее, педагогический стаж – 41 лет, стаж в должности заведующей 21 год. Грамота Министерства просвещения РФ
- Воспитатель Щитикова Вера Дмитриевна, образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 41 год, Грамота Министерства образования РФ, Победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников Челябинской области.
- Воспитатель Шевченко Ирина Анатольевна, образование средне-специальное, 1 квалификационная категория, педагогический стаж 24 года. Призер конкурса «Воспитатель года-2013», Грамота МОиН Челябинской области.
- Воспитатель Воронцова Ольга Валерьевна, образование высшее, 1 квалификационная категория, педагогический стаж 10 лет, участница конкурса «Воспитатель года 2012», «Воспитатель года 2014», Грамота МОиН Челябинской области.
- Воспитатель Дьяконова Анна Михайловна, образование высшее, педагогический стаж 7 года.
- Воспитатель Уриш Раиса Михайловна, студентка 5 курса МГТУ им. Носова, педагогический стаж 5 лет.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование имеют- 5 человека (83%);

Среднее специальное – 1 человек (17%).

Квалификация педагогических кадров:

Высшая категория – 1 человек (17%),

Первая категория – 2 человек (33%),

Соответствие – 2 человека (33%)

Не имеют категории – 1 человек (17%).

Распределение педагогического персонала по стажу:

До 3-х лет – 0

С 3-х до 5 лет – 1 человек (17%)

С 5 до 10 лет – 2 человека (33 %)

С 20 до 30 лет – 1 человека (17%)

С 30 и выше лет - 2 человек (33%)

Сведения о повышении квалификации в 2016-2017 уч.г

№	ФИО	должность	Где, когда и по какой теме пройдена курсовая подготовка
1.	Шкитина Валентина Васильевна	заведующий	<i>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»</i> <i>«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» 10.04.2017 г 3 ак.часа</i> <i>По ФЗ-44</i>
2	Воронцова Ольга Валерьевна	воспитатель	<i>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»</i> <i>«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»</i> <i>10.04.2017 г 3 ак.часа</i> <i>МУ ДПО ММЦ с. Агаповка</i> <i>«Создание сайта на основе конструкторов сайтов и его сопровождение» с 27.04.2017 по 01.06.2017 г 36 ак. часов</i>
3	Дьяконова Анна Михайловна	воспитатель	<i>МУ ДПО ММЦ с. Агаповка</i> <i>«Создание сайта на основе конструкторов сайтов и его сопровождение» с 13.02.2017 по 17.04.2017 г 36 ак. часов</i>

В дошкольном учреждении 2 педагога награждены отраслевой наградой Почетной грамотой Министерства образования РФ, 2 педагога Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области

В ДОУ имеется постоянный доступ в Интернет. Выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями,

педагоги создают презентации отдельных тем, которые активно применяются в образовательном процессе. Ведется освещение деятельности учреждения и педагогов на сайте ДОУ.

Вывод: В целом, кадровая политика осуществлялась на оптимальном уровне.

4. Анализ взаимодействия с родителями

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. Основной целью диалога ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно.

В современных условиях мы используем новые, вариативные подходы к взаимодействию дошкольного учреждения и семьи, которые позволяют удовлетворить образовательные, культурные потребности родителей и детей, полноценно использовать потенциал дошкольного учреждения, объединить совместные усилия для оптимального развития ребенка. В 2012 году создан сайт ДОУ.

В своей работе мы используем разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультирование;
- проведение общих и групповых родительских собраний в разных формах (Посиделки, Устный журнал, Вопросы и ответы, КВН и др.)
- день открытых дверей;
- информационные стенды;
- сайт;
- совместные досуги и т.д.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (94%):

- 73% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием ;

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,

- 94% дали положительный ответ

- 6% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 79% ответили - «полная» и 21% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

Вывод: Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников позволяет сделать вывод о его достаточной организации.

5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Элеваторская НОШ	Преемственность в работе ДОУ и НОШ	Участие педагогов ДОУ и НОШ в планировании работы. Реализация плана работы преемственной работы ДОУ и НОШ	Подготовка дошкольников к обучению в школе. Обеспечение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	ФАП	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Проведение профилактических прививок. Осмотры детей, направление к узким специалистам.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
3.	Кукольные театры (Орский, Челябинский)	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Прием артистов и организация спектаклей в ДОУ	Посмотрели 4 кукольных спектакля
4	Библиотека	Содействовать развитию личности и творческих способностей ребенка через книгу и чтение	Экскурсия в библиотеку, литературные уроки, познавательные игры	Мероприятия по ознакомлению детей с историей Южного Урала; приобщение детей к миру книг

Вывод: Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

6. Анализ материально-технической базы

ДОУ расположено в здании 1959 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, электрическое отопление, канализация

ДОУ постоянно работает над укреплением **материально-технической базы** и обеспечением учебно-воспитательного процесса. Ежегодно проводится косметический ремонт. В 2015-2016 учебном году были проведены следующие работы:

- Частичная замена пола в коридоре
- Установка новых межкомнатных дверей .
- Ремонт пищеблока
- Покраска стен в группах
- Проведение работ по озеленению: создание цветников, оформление ландшафта участков
- Ремонт фасада детского сада

Все ремонтные работы проводились за счет спонсорских средств родителей и силами сотрудников.

В 2016-2017 учебном году был приобретен еще 1 ноутбук, приобретена методическая литература к программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы в соответствии с ФГОС.

Территория детского сада озеленена и имеет ограждение. На территории имеются прогулочные участки для каждой группы, спортивная площадка, природно-ландшафтная зона, зона для спокойных игр. Теневых навесов на участках нет. Затененность территории достигается за счет озеленения участков деревьями. Для организации прогулок с детьми все игровые площадки оснащены малыми архитектурными формами выполненными силами воспитателей и родителей. Для организации прогулок используется как стационарное, так и выносное оборудование. На участках созданы все условия для организации разных видов детской активности.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, сухой ручей, тропу здоровья. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой поросли.

Детский сад неоднократно отмечался благодарственными письмами и дипломами Управления образования Администрации Агаповского муниципального района за оформление и образцовое содержание территории.

Вывод: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне за счет спонсорских средств и средств, выделяемых на ребенка инвалида. Остается проблемой целевое финансирование приобретения технологического оборудования, мягкого и твердого инвентаря, детской мебели, моющих и чистящих средств за счет бюджетных средств.

8. Анализ состояния управления и экономических показателей

Структура управления соответствовала целям и содержанию работы учреждения. Управление образовательным процессом сводилось на приведение образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, отраженными в нормативно-правовых документах и инструктивно-методических рекомендациях, разработан план мероприятий по переходу на ФГОС, внесены коррективы в ООП ДО, осуществлялся анализ организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС.

В планировании образовательного процесса используются комплексно-тематические календарные и перспективные планы. В основу закладываются различные основания: виды деятельности в режиме дня и виды взаимодействия.

Совершенствовались подходы к организации контроля за протеканием образовательного процесса. Трудностями в организации образовательного процесса можно считать отсутствие специалистов.

В истекшем году совершенствовалась нормативно-правовая база, пересматривалась номенклатура дел, должностные инструкции

Организация питания в учебном году осуществлялось в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, натуральные нормы выполнялись на 98%-102 % (за 2015 г.). Сроки реализации продуктов соблюдались. Стоимость нормативного набора продуктов составила 88,40 рублей (за 2015 год).

Стабильность работы коллектива, целенаправленность в решении первостепенных и значимых направлений образовательной и управленческой деятельности представлена в показателях работы ДОУ:

- низкий уровень заболеваемости в целом по учреждению, так и в группах раннего и дошкольного возраста;
- 100-102% выполнения натуральных норм детского питания;
- высокий рейтинг детского сада в районе;
- высокий уровень профессионализма педагогов.

Вывод: Реализация управленческой деятельности на достаточном уровне.

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы МДОУ за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив определил основные направления работы в 2017-2018 учебном году.

Реализуя Концепцию развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», перед коллективом педагогов встала необходимость продолжения работы по **формированию элементарных математических представлений через разнообразные формы работы.**

Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к обучению в школе. Психологи утверждают: «Родной язык можно считать центральным предметом в начальной школе, так как он «проникает» во все другие предметы, объединяет и обобщает их результаты. По существу, речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность». Поэтому для оказания профессиональной помощи детям, перед педагогами встает **задача правильно организовать работу в каждой возрастной группе в соответствии с нормами речевого развития**, осуществляя взаимодействие с семьей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32) ответственность за жизнь и здоровье детей несет образовательное учреждение.

Поэтому остается актуальной для ДОУ задача **по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС.**

Задачи на 2017 – 2018 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

1. Создавать условия для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников элементарных математических представлений через разные формы работы.

3. Повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи).

1. Организационно-управленческие мероприятия

№	Мероприяти я	Содержание работы	Срок и	Ответст- венный	Ожидаем ый результат
1	Производст- венные совещания	Заседание N 1. 1. Утверждение и проведение тарификации 2. Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. 3. Организация контрольной деятельности в ДОУ. 4. Организация работы с родителями воспитанников. Подготовка и проведение групповых и общего родительского собрания. 5. Повышение квалификации педагогов в 2017-2018 уч. году. 6. Организация работы со школой (план)	сент	заведующий	Протокол совещан.
		Заседание N2. 1. Итоги проведения недели педагогического мастерства ОО «Здоровье» 2. Анализ заболеваемости (сент.-ноябрь); 3. Выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма. 4. Подготовка к Новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз.зала, групп, коридоров. - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении	Дек	заведующий	Протокол совещан.
		Заседание N3. Цель: Анализ деятельности ДОУ за 1 полугодие 1. Результативность контрольной деятельности Результаты образовательной деятельности за 1 полугодие 2. Анализ заболеваемости (дек.-февр.) 3. Анализ выполнения натуральных норм питания. 4. Подготовка к праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.	март	заведующий	Протокол совещан.

		Заседание N 4. Цель: выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО. 1. Обсуждение проекта Публичного доклада по теме «Итоги работы за 2017-2018 учебный год»; 2. Анализ заболеваемости 3. Переход на летний режим работы; 4. Инструктаж по охране труда; 5. Обсуждение проектов оформления участков на летний период	май	заведующий	Протокол совещан.
2	Общие собрания трудового коллектива	Заседание N 1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса. 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Основные направления образовательной работы на новый учебный год. 2. График работы сотрудников на 2017-2018 уч. год 3. Комплексная безопасность ДОУ (ОТ, ПБ, антитеррористическая безопасность): - Приказы по безопасности; - Локальные акты по безопасности.	сент	заведующий	Протокол собран.
		Заседание N 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрации ей и трудовым коллективом. Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ. 1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; 2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ 3. О выполнении соглашения по охране труда за 2017 г. Отчет комиссии по ОТ. 4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:	январь	заведующий	Протокол собран.

		- Графики работы; - Графики отпусков; - Соглашение по ОТ на новый год.			
		Заседание N 3. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2018 г 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 4. О подготовке к новому учебному году, 5. О проведении ремонтных работ. 6. Об организации весенних субботников по благоустройству территории	апрел ь	заведующий	Протокол собран.
3	Заседание родительско го комитета	Заседание N 1. Комплексный подход к укреплению здоровья детей в ДОУ. Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости. 1. Распределение обязанностей. Знакомство с функциями и задачами родительского комитета 2. О состоянии материально-технической базы ДОУ. 3. Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Здоровье». 4. Рассмотрение и утверждение плана работы род. комитета ДОУ на учебный год. 5 О подготовке и проведении праздника «День матери» 28.11.	окт	заведующий председат. родит. ком	
		Заседание N 2 . Подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду и новому учебному году. Цель: привлечение дополнительных источников финансирования для содействия деятельности в ДОУ, проведения совместных мероприятий. 1. Ознакомление с результатами обследования здания, помещений, территории ДОУ. 2. О подготовке ДОУ к новому учебному году, о проведении текущего ремонта. 3. О подготовке и проведении праздника	апр	заведующий председат. родит. ком	

		«День семьи»			
2. Организационно-методические мероприятия					
1.	Педагогический совет	Совет педагогов №1 Установочный Тема «Координация воспитательно образовательного процесса на 2017-2018 уч.год» Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. 1. Итоги августовского педагогического форума в 2017 г 1.Готовность ДООУ к новому 2017-2018 учебному году. Результаты тематической проверки. 2. Итоги летней оздоровительной работы. 3. Принятие годового плана, годового календарного учебного графика, режимов дня, регламента НОД на 2017-2018 учебный год. 4. Анализ планов работы с родителями, документации воспитателей. 5. Утверждение плана работы по сетевому взаимодействию. 6. Рассмотрение и обсуждение локальных актов ДООУ 7. Выработка и принятие решений.	авг	заведующий воспитатели	Материалы педагогического совета, решение педагогического совета, аналитические справки Протокол педагогического совета
		Педагогический совет № 2 Тема: «Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики» Цель: -Выявить и уточнить знания и умения педагогов по данной теме; -Повысить уровень знаний педагогов по методике ФЭМП; -Формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей. 1.Актуальность темы Совета педагогов 2. Математическая викторина 2.1.Модель организации НОД по ФЭМП 2.2. Мозговой штурм 2.3. Логико-математические игры 3.Информационная справка по итогам тематической проверки 4.Итоги смотра центров математического развития в группах 5. Выработка решения совета педагогов	нояб	заведующий воспитатели	Перспективный план работы по реализации и задачи Аналитическая справка Протокол педагогического совета

	Совет педагогов № 3 Тема: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути и решения. Комплексный подход к организации работы по развитию речи». Цель: Совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию План: 1. Актуальность проблемы речевого развития в соответствии требований ФГОС. 2. Итоги педагогической диагностики развития речи детей в группе и пути их усовершенствования 3. Справка по результатам тематического контроля «Речевое развитие детей в соответствии с ФГОС» 4. Деловая игра «Премудрый педагог» 5. «Давайте обсудим» - Ребенку не интересна НОД по развитию речи. Что нужно сделать, чтобы повысить интерес к занятиям по развитию речи? - Почему речь воспитателя должна быть образцом 6. Презентация дидактических игровых пособий на развитие любого компонента устной речи. 7. Выработка и принятие проекта решения педагогического совета	февр	заведующий воспитатели	Аналитическая справка Протокол педагогического совета
	Совет педагогов № 4 Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее. Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год. 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. 2. Аналитические отчеты воспитателей за год. «Наши достижения и успехи», «Наши недостатки и неудачи». . 3. Готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению. 4. Анализ состояния работы по преемственной работе со школой. 5. Итоги работы совместной деятельности педагогов и семьи 6. Представление и обсуждение	май	заведующий воспитатели	Компьютерная презентация аналитических отчетов воспитателей, аналитическая справка деятельности ДОУ за год, протокол Совета педагогов

		проекта плана работы ДОУ на 2018-2019 учебный год. 7. Обсуждение и принятие решения Совета педагогов.			
3	Семинары-практикумы	Семинар Тема: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с особыми вариантами поведения и развития» Цель: совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в работе по сохранению и укреплению здоровья детей. План: 1.Современные образовательные технологии. 2.Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие ребенка: -сказкотерапия -куклотерапия - игротерапия -арттерапия: пескотерапия, хромотерапия, изотерапия -музыкотерапия 3.Рефлексия 4.Принятие решения	октябрь.	Шевченко И.А Щитикова В.Д Воронцова О.В. Дьяконова А.М.	Учебно-методический комплекс Кн. «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО» Семинары-практикумы Стр.24-33
		Семинар-практикум Тема: Интеграция познавательно-математического развития дошкольников в контексте музыкально-театрализованной деятельности Цель: Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя; повышать методический уровень; способствовать творческому развитию План 1.Развитие познавательно-математических представлений у дошкольников средствами музыкально-театрализованной деятельности. 2.Использование музыкального дизайна для создания комфортного эмоционального состояния и активизации мыслительной деятельности дошкольников при формировании познавательно-математических представлений (банк пед. идей) 3.Школа педагогических наук «Математика вокруг нас» 4.Анализ ПРС по ФЭМП и музыкально-театрализованной деятельности 5.Просмотр и анализ развлечений с познавательно-математическим содержанием.	декабрь	заведующий воспитатели Воронцова О.В. Дьяконова А.М. Шевченко И.А.	Разработка семинара Кн.

		6.Фотовыставка «Мы играем в математический театр» 7.Итоги смотра-конкурса «Домашняя математическая игротека»			
		Семинар-практикум «Технология речевого развития» Цель: знакомство педагогов с технологиями речевого развития, с использованием игровых методов и приемов, систематизация знаний педагогов по данной теме 1.Теоретический материал: -актуальность проблемы речевого развития; -обзор методик речевого развития в ДОУ; -условия успешного речевого развития в ДОУ; -диагностика речевого развития; -анализ планирования занятий по развитию речи. 2.Практикум: -Викторина по речевому развитию - Демонстрация дидактического материала по развитию речи. 3.Домашнее задание: -разработка конспектов занятий по речевому развитию с использованием игровых методов и приемов; -изготовление дидактических пособий для речевого развития; -подготовка наглядной информации для родителей.	Март	Воспитатель и подгот.гр., учитель	
4	Работа творческой группы по внедрению ФГОС в ДОУ	Работа рабочей группы по изучению и разработке направлений работы, которые вызывают трудности у педагогов, с учетом индивидуальных интересов и потребностей сотрудников. Изучение Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»	В теч.г	Творч. гр.	Рабочие материалы Программа «ТЕМП»
5	Методическая неделя	<i>Школа педагогического мастерства:</i> Мастер – класс Цель: Совершенствование умений педагогов в проектировании учебно-игровых ситуаций в совместной деятельности ребенка и взрослого. - по ФИЗО - по ФЭМП - по развитию речи	Окт. Нояб. Февр.	воспитатели	Обмен опытом
6	Конкурсы	Конкурс чтецов «К дню матери»	нояб	В-ли	Положение о

					конкурсе
		Конкурс детских творческих работ «Кто сказал, что осень грустная пора?...»	окт	Восп-ли родители	Положение о конкурсе
		Конкурс семейных творческих работ «Мастерская Деда мороза»	дек	В-ли, родит.	Положение о конкурсе
		Фото-выставка «Мой домашний питомец»	Апр.	В-ли	Материалы выставки
		Фото-выставка «Мы играем в математический театр»	Янв.	Восп., родители	Материалы выставки
		Участие в конкурсах ДОУ: - Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» среди детей подготовител. группы - Физкультурно-интеллектуальное состязание «Решаем на бегу» для детей ст. гр. «Интеллектуальный марафон» для детей сред. гр.	По плану	воспитатели родители	Методич. Материалы конкурсов
		Участие детей в конкурсах округа, района и др.			
7	Открытые просмотры	Открытые просмотры занятий. Образовательная область «Здоровье»	октябрь	воспитатели	Метод. разработ. занятий
		Занятие по сенсорике в мл. гр.	Нояб.	Шевченко И.А.	
		НОД по ФЭМП (ср.гр)	Нояб.	Щитикова В.Д.	
		Досуг с использованием занимательного математики	Нояб.	Воронцова О.В.	
		Развитие учебных навыков на занятиях по обучению грамоте	февр	Воронцова О.В.	
		Рассматривание картины в мл. гр.	февр	Шевченко И.А.	
		Заучивание стихотворения в ср. гр.	февр	Щитикова В.Д.	
		Пересказ худож. произведения	февр	Дьяконова А. М.	
8	Взаимопосещения	По интересующим педагогов направлениям	нояб, янв, апр.	В-ли	
9	Дни открытых дверей	1. Непосредственно-образовательная деятельность (ФЭМП, Развитие речи) Цель: Повышение уровня педагогической информированности родителей о содержании и организации образовательной деятельности в ДОУ.	Нояб. Февр.	воспитатели	Установка контактов с родителями

		2.Формирование начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности у детей в домашних условиях. - Просмотр НОД в разных возрастных группах -Обзор методической литературы для родителей. - Знакомство с системой работы педагогов по формированию начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей и дидактический материал по теме.	Янв..	воспитатели	Установка контактов с родителями. Повышение качества образования
10	Консультации	Фоновая музыка в жизни дошкольного учреждения <i>Кн. «Педагогический совет в ДОУ в современных условиях» стр.43</i>	сен	Дьяконова А.М.	Материалы консультаций
		Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня <i>Кн. «Педагогический совет в ДОУ в современных условиях» стр.47</i>	окт	Щитикова В.Д.	
		Использование моделей в НОД	Декаб	Шкитина В.В.	
		Использование моделей для развития связной речи детей	Янв.	Воронцова О.В.	
		Как правильно провести мастер-класс	Нояб.	Щитикова В.Д.	
		Обучение правилам личной безопасности и предупреждения травматизма у детей в разных формах физического воспитания.	Апр.	Шевченко И.А.	
		Театрализованные игры как средство эмоционально-личностного развития детей	Нояб.	Шевченко И.А.	
		Музыка на занятиях по развитию речи	Февр.	Дьяконова А.М.	
		Игры и задания для развития компонентов устной речи	март	Воронцова О.В.	
		Речевая готовность ребенка к обучению в школе «Ребенок в детском саду» №2-3 2004	май	Воронцова О.В.	

3.Организационно – педагогические мероприятия

№	Мероприятия	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Основной образовательный процесс	Организация и осуществление образовательного процесса в	В течение учебного года	Заведующая	Перспективные и календарные планы

		соответствии с ФГОс к структуре ООП ДО			
2.	Совместная деятельность воспитателя и детей вне занятий	Организация и осуществление работы с детьми в соответствии с планами совместной деятельности	В течение учебного года	Воспитатели групп	Планы совместной деятельности
3.	Праздники	3.1. «День знаний»	1 сентября	воспитатели групп	Методическая разработка праздников
		3.2. «Осенины»	октябрь	воспитатели	Методическая разработка праздника
		Развлечение «Семейные посиделки»	январь	Воспитатели групп	Методическая разработка
		3.3 «Неделя здоровья»	1 неделя ноября	Воспитатели групп	План недели здоровья, методические разработки мероприятий
		«День матери»	28 ноября	Воспитатели групп	Методические разработки мероприятий
		3.4. «Новогодний утренник»	декабрь	воспитатели	Методическая разработка праздника
		3.5. «Зимний праздник»	январь	Воспитатели групп, родители	Методическая разработка праздника
		3.6. «Масленица»	февраль- март	воспитатели групп, родители	Методическая разработка праздника
		3.7. «8 Марта» «22 марта – день воды» «Неделя здоровья»	март 24 – 31 марта	воспитатели групп, родители	Методические разработки праздников
		3.8. «День перелетных птиц» (01.04.) «День экологических знаний» (15.04) «День Земли» (22.04)	апрель	воспитатели групп	Методические разработки мероприятий

		3.9. «Выпускной бал»	май	воспитатели	Методическая разработка праздника
		3.10. «День защиты детей» (01.06.) «Всемирный день окружающей среды» (01.06)	июнь	Воспитатели групп	Методическая разработка мероприятий
		3.11. «Летний праздник»	июль	воспитатели групп. родители	Методическая разработка праздника
		Семейный праздник «Тепло родного очага»	8 июля День семьи, любви и верности	воспитатели групп. родители	Методическая разработка праздника

4. Повышение квалификации

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Выявление затруднений педагогов при организации и осуществлении образовательного процесса	Сентябрь - октябрь	Заведующая	Заполнение диагностических карт воспитателей
2.	Систематизация содержания и форм методической работы в ДОУ: актуальность активных форм методической работы.	В течение года	Заведующая	Отбор содержания методической работы в соответствии с задачами ДОУ. Обновление форм методической работы.
3.	Участие педагогов в МО и образовательном округе Буранного сельского поселения	В течение учебного года	Заведующая	Установление контактов с творчески работающими педагогами ДОУ по сходным направлениям методической работы, выявление адресов педагогического опыта
4.	Организация системы самообразовательной работы педагогов	В течение учебного года	Заведующая	Разработка индивидуальных планов самообразовательной работы
5.	Подготовка воспитателя к прохождению аттестации.	В течение года	Заведующая	Готовность педагога к прохождению

	Оказание методической помощи			аттестации
6.	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей прохождение аттестации	В течение учебного года	Заведующая	Документационное обеспечение аттестации педагога
7.	Работа с педагогами, по выполнению рекомендаций, данных в ходе аттестации	В течение учебного года	Заведующая	Разработка плана мероприятий
8.	Направление педагогов на семинары, курсовые мероприятия	В течение учебного года	Заведующая	Повышение активности в осуществлении профессиональной педагогической деятельности

5.Контрольно-аналитический блок

№	Тематика контроля	Вид контроля	Объект контроля	Периодичность (сроки) контроля	Ответственный за контроль	Форма отражения
1.	Охрана жизни и здоровья детей					
1.1.	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	предупредительный	Все педагоги	Сентябрь	Зав. ДОУ, завхоз	Общее собрание
1.2.	Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, сбор на прогулку, организация сна (укладывание, подъем); - утренний фильтр	Текущий, предупредительный	Все группы	Октябрь, март	Зав ДОУ	КНДП, педсовет № 2
1.3.	Организация и проведение режимных моментов (прогулка, утренний прием, готовность к занятиям)	текущий	Все группы	Ноябрь, февраль, апрель	Зав. ДОУ	,КНДП, совет педагогов №2
1.4.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	Текущий, поисковый	Педагоги	Октябрь, декабрь, март	Зав. ДОУ	Общее собрание, совет педагогов № 2, КНДП
1.5.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов деятельности детей	предупредительный	Все педагоги	Сентябрь, январь, апрель	Зав, ДОУ	Общее собрание, КНДП
1.6.	Анализ заболеваемости	сравнительный	Все группы	Декабрь, май	Зав. ДОУ	Производственное совещание Совет педагогов №4
1.7.	Анализ адаптации детей	итоговый	Группа раннего	декабрь	воспитатель	Общее собрание

	раннего возраста		возраста		группы раннего возраста	
1.8.	Организация работы по ОБЖ и предупреждению ДТП	поисковый	Все группы	Ноябрь, май	Зав.ДОУ	Производственное совещание, КНДП.
1.9.	Организация коррекционно-развивающей работы (с учетом данных педагогики)	исполнительский	Все педагоги	Октябрь, январь, апрель	Зав. ДОУ	Производственное совещание, совет педагогов, КНДП
2.	Уровень развития детей и организация педагогического процесса					
2.1.	1. Готовность ДОУ к новому учебному году.	Тематический	Все педагоги	Август	Зав.ДОУ	Педагогический совет № 1
2.2.	2. «Организация работы по ФЭМП в ДОУ»	тематический	Все педагоги	ноябрь	Зав. ДОУ	Педагогический совет № 2
2.3.	3. «Речевое развитие детей в соответствии с ФГОС»	Тематический	Все педагоги	февраль	Зав. ДОУ	Педагогический совет № 3
2.4.	Анализ деятельности ДОУ за год	Итоговый	Все группы	Май	Зав. ДОУ	Педагогический совет № 4
2.5.	Результаты диагностики усвоения программ детьми	Сравнительный, итоговый	Все воспитатели	Май	Зав.ДОУ	Педагогический совет №4
3.	Профессиональная компетентность педагогов					
3.1.	Открытые просмотры	Поисковый	Все педагоги	октябрь	Зав. ДОУ	Пед. час,

				ноябрь февраль	педагоги	педаг.совет, КНДП
3.2.	Организация совместной деятельности вне занятий	Текущий, итоговый	Педагоги	Январь, май	Зав. ДОУ	КНДП
3.3.	Выполнение рекомендаций выданных по итогам аттестации	Персональный	Аттестованные педагоги	По индивидуальному графику	Зав. ДОУ, члены АКУ	Пед. час, КНДП
3.4.	Внедрение в практическую деятельность педагогов теоретических знаний и рекомендаций, полученных в ходе работы образовательного округа.	Исполнительский	педагоги	В течение года	Зав. ДОУ	Пед.час.
3.5.	Документация группы	Текущий	Все педагоги	Сентябрь, март	Зав. ДОУ	КНДП
3.6.	Анализ профессиональных затруднений педагогов	Анкетирование	Все педагоги	Сентябрь, май	Зав. ДОУ	Анализ анкеты
3.6.	Взаимопосещения	Взаимоанализ	Все группы	Октябрь Ноябрь, Февраль	педагоги	КНДП
4.	Организация питания воспитанников					
4.1.	Организация приема пищи в группах	Предупредительный, текущий	Все группы	Постоянно	Зав. д/с.	КНДП, Произв. совещ.
4.2.	Соблюдение правильности хранения, выдачи, доставки продуктов и сроков их реализации.	Предупредительный, текущий	Завхоз	Ежемесячно	Зав. д/с	Произв. совещ.
4.3.	Соблюдение технологий приготовления пищи	Предупредительный, текущий	Повар	Ежемесячно	Зав. д/с	Произв. совещ.
4.4.	Снятие остатков продуктов в кладовой, на пищеблоке	Предупредительный, текущий	Повар, завхоз	ежемесячно	Зав. д/с	Произв. совещ.

4.5.	Закладка продуктов, выдача пищи по графику на пищеблоке	Предупредительный, текущий	Повар	Ежемесячно	Зав. д/с	Произв. совещ.
4.6.	Анализ питания детей в ДОУ	Итоговый, сравнительный	м/с	Ежемесячно	Зав. д/с	Производств. совещ.
5.	Санитарное состояние ДОУ					
5.1.	Санитарное состояние территории ДОУ	Предупредительный, текущий	Дворник	постоянно	завхоз	Производственное совещание
5.2.	Санитарное состояние групп, пищеблока и др. помещений	Предупредительный, текущий	МОП	еженедельно	Ответ. за питан.	Журнал контроля МОП
5.3.	Соблюдение графиков генеральной уборки помещений	Исполнительский	МОП	постоянно	Ответ. за питан.	Журнал контроля МОП
5.4.	Хранение и использование дезинфицирующих средств	Исполнительский	МОП	Постоянно	Ответ. за питан.	Журнал контроля МОП
5.5.	Тематический контроль за организацией питания в МДОУ	Тематический	Группы, пищеблок	Октябрь, февраль	Комиссия по контролю за питанием	справка
6.	Соблюдение сотрудниками ДОУ санитарно-эпидемиологического режима					
6.1.	Выполнение графика прохождения сотрудниками проф. осмотра, сдачи экзаменов по сан. минимуму.	Исполнительский	Все сотрудники	По графику	Ответ. за питан.	Журнал учета
6.2.	Выполнение персоналом ДОУ санитарно-гигиенических правил.	Исполнительский	Все сотрудники	Постоянно	Ответ. за питан.	Произв. совещ., Журнал контроля МОП
6.3.	Выполнение санитарно-гигиенического режима работниками пищеблока	Текущий	Сотрудники пищеблока	Постоянно	Ответ. за питан.	Журнал контроля МОП
7.	Создание условий для производственной деятельности сотрудников					

7.1.	Обеспечение работников спец. одеждой, согласно нормам	Целевой	завхоз	январь	Зав. ДОУ	Журнал учета
7.2.	Соблюдение норм и сроков выдачи инвентаря	Целевой	МОП	январь	Завхоз	Журнал учета
8.	Документоведение					
8.1.	Правильность ведения учетно-отчетного дела	Исполнительский	завхоз	Сентябрь, январь	Зав. д/с	
8.2.	Поступление платы родителей за содержание ребенка в д/с	Текущий	завхоз	ежемесячно	Зав. д/с	

Условные обозначения: КНДП – карта наблюдения за деятельностью педагогов;
МОП - младший обслуживающий персонал

