

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
С е н т я б р ь			
Разработка плана кружковой работы.			
О к т я б р ь			
<p><u>Тема 1 «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</u></p> <p>Цель: закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).</p> <p>Материал: ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.</p>	<p><u>Тема 2 «Почему все звучит?»</u></p> <p>Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета</p> <p>Материал: бубен, стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.</p>	<p><u>Тема 3 «У кого какие детки?»</u></p> <p>Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка</p> <p>Материал: ягоды: вишня, слива, яблоко, груша, тыква, кабачок, огурец.</p>	<p><u>Тема 4 «Какая бывает земля?»</u></p> <p>Цель: закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая</p> <p>Материал: совочки, формочки, вода.</p> <p>Опыт 1. Цель: показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины.</p> <p>Описание: Подготовить две банки: одну с песком, другую с глиной. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.</p> <p>Опыт 2. Цель: показать свойства песка и глины.</p> <p>Описание: рассматривание песка и глины через увеличительное стекло. Замесить «тесто» из песка и глины. Наполнить «тестом» две спичечные коробки и оставить на некоторое время, пока не высохнет. Сравнить, что высохло быстрее: песок или глина. Из чего получился более крепкий кирпичик. Что произошло с песочным</p>

кирпичиком.

Н о я б р ь

Тема 1 «Волшебная водица»

Цель: Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха; выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.

Материал: две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.

Тема «Мыльные пузыри»

Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.

Материал: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.

Тема 3 «Путешествие капельки»

Цель: Увидеть превращение воды в природе, её круговорот.

Материал: см. конспект занятия в папке «Познавательно-исследовательская деятельность».

Тема 4 «Подушка из пены»

Цель: развитие у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

Материал: поднос, миска с водой, венчики, баночки с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

Д е к а б р ь

Тема 1 «Домики для камешков»

Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях

Материал: различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинка-схема, мешочек, схема обследования камней.

Тема 2 «Можно ли менять форму камня и глины?»

Цель: закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)

Материал: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

Тема 3 «Взаимодействие воды и снега»

Цель: познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Материал: мерные емкости с водой разной температуры

Тема 4 «Тающий лёд»

Цель: определить, что лёд тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает и принимает форму ёмкости, в которой находится.

Материал: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка. Акварельные краски, верёвочки, разнообразные формочки.

Опыт 1.

Цель: Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда (снег и лёд превращаются в воду в теплом

		<p>снег, тарелочки, совочки</p> <p>Опыт 1.</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)</p> <p>Описание: Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу, измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды.</p>	<p>помещении)</p> <p>Описание: Принести снег и лед в помещение и наблюдать за таянием снега и льда.</p>
--	--	--	--

Январь

<p><u>Тема 1 «Где спрятался воздух?»</u></p> <p>Цель: Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.</p> <p>Материал: воздушные шарики, таз с водой, полиэтиленовые мешочки, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.</p>	<p><u>Тема 2 «Воздух работает»</u></p> <p>Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)</p> <p>Материал: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги, кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.</p>	<p><u>Тема 3 «Растворимость веществ в воде»</u></p> <p>Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>Материал: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.</p>	<p><u>Тема 4 «Свойства снега»</u></p> <p>Опыт 1.</p> <p>Цель: Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным.</p> <p>Описание: Предложить детям в морозный день вылепить снежки, Выяснить, почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить почему снег стал липкий..</p> <p>Опыт 2.</p> <p>Цель: Подвести детей к пониманию защитных свойств снега.</p> <p>Описание: В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три</p>
--	---	--	---

			<p>бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла на дне сугроба.</p> <p>Опыт 3. Цель: сравнение снеговой воды с водопродной. Подвести детей к пониманию того, что снег, пролетая в воздухе, собирает частички пыли, копти и т. д.</p> <p>Описание: Зачерпнуть блюдцем свежеснежавший снег и растаять. Что увидели?</p>
--	--	--	--

Ф е в р а л ь

<p><u>Тема 1 «Разноцветные шарики»</u></p> <p>Цель: путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p> <p>Материал: палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)</p>	<p><u>Тема 2 «Свет вокруг нас»</u></p> <p>Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (Солнце, Луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> <p>Материал: иллюстрации событий, происходящие в разное время суток, картинки с изображением источников света (Солнца, Луны, звезд, костра), фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.</p>	<p><u>Тема 3 «Свет и тень»</u></p> <p>Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью тени образы.</p> <p>Материал: оборудование для теневого театра, фонарик.</p>	<p><u>Тема 4 «Что отражается в зеркале?»</u></p> <p>Цель: познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>Материал: зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки, стеклянная вазочка.</p> <p>Опыт 1. «Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p>
--	---	---	---

М а р т

<p><u>Тема 1</u> <u>«Необыкновенный мир магнитов»</u></p> <p>Цель: развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнитов.</p> <p>Материал: см. конспект занятия «Необыкновенный мир магнитов».</p>	<p><u>Тема 2 «Почему дерево плавает?»</u></p> <p>Цель: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p> <p>Материал: образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой.</p> <p>Беседа: «Приключение карандаша»</p> <p>Цель: систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.</p> <p>Материал: карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинка леса, реки, костра, карандаши.</p>	<p><u>Тема 3</u> <u>«Путешествие в прошлое бумаги»</u></p> <p>Цель: познакомить детей с историей бумаги и её современными видами.</p> <p>Материал: камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.</p>	<p><u>Тема 4 «Такая разная ткань»</u></p> <p>Цель: познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем, применением.</p> <p>Материал: разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.</p>
--	---	--	---

А п р е л ь

<p><u>Тема 1 «Как помочь растению?»</u></p> <p>Цель: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.</p> <p>Опыт 1.</p> <p>Цель: подвести детей к выводу о необходимости</p>	<p><u>Тема 2 «Условия для роста растений»</u></p> <p>Цель: Длительное наблюдение за посевами на почве, песке, камешках.</p> <p>Описание: Наполнить одну емкость почвой, другую – песком, третью – камешками. В каждую посадить</p>	<p><u>Тема 3 «Зачем растениям нужен корень?»</u></p> <p>Цель: определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.</p> <p>Материал: баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.</p>	<p><u>Тема 4 «Всё увидим, всё узнаем»</u></p> <p>Цель: Познакомить с прибором-помощником лупой и её свойством увеличивать предметы.</p> <p>Материал: бусинки, пуговицы, песок, почва, листочки, семена, мелкие</p>
---	---	--	---

<p>влаги для роста растений Описание: проращивать одинаковые семена в двух блюдах (в пустом и с влажной ватой). посадить сухие и пророщенные семена. проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. Опыт 2. Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Описание: Два одинаковых растения поместить в светлое и темное место, наблюдать за движением растений, тянущихся к свету Опыт 3. Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. Описание: Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в теплое место, другое в холодное. Опыт 4: «Тепло-холодно». Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу. Цель: определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение. Материал: ветка сирени или березы, тополя и т.д., ваза с водой.</p>	<p>равное количество семян. Поставить на окно и поливать. Зарисовать окончание опыта: а) Первыми появились всходы на... б) Потом проросли на... в) Ничего не выросло на... г) Самое красивое растение выросло на...</p>		<p>камешки и прочие предметы для рассматривания, карандаши, лист бумаги для дальнейшего зарисовывания увиденного.</p>
---	---	--	---

М а й

<p><u>Тема 1 «Посадим фасоль»</u> Цель: развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной</p>	<p><u>Тема 2 «Незнайкины клад»</u> Цель: закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла,</p>	<p><u>Тема 3 «Что мы знаем о птицах»</u> Цель: помочь детям понять как загрязнение водоёмов нефтью влияет на водоплавающих птиц и насколько сложно удалить нефтяную плёнку с поверхности воды.</p>	<p><u>Тема 4 «Заботимся о растениях»</u> Опыт 1. Цель: подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений. Описание: Взять два одинаковых растения,</p>
---	---	--	--

<p>активности.</p> <p>Материал: посев семян на грядке, семена фасоли, ёмкость с водой, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свёкла).</p>	<p>металла) и сравнение их по качеству.</p> <p>Материал: различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.</p>	<p>Материал: см. конспект «Что мы знаем о птицах».</p>	<p>одно из них подкармливать.</p> <p>Опыт 2. Цель: выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений. Описание: На части грядки не пропалывать и не прореживать растения.</p> <p>Опыт 3: «Испарение воды» Цель: подвести детей к пониманию того, что вода испаряется с листьев растений, с поверхности земли и установить зависимость этих явлений от температуры. Описание: Накрыть сухой банкой цветок в горшке. Наблюдать через 2-3 часа (земля должна быть влажной а банка сухой) Бумажной салфеткой промакнуть жидкость, которая собралась на дне и стенках банки. Это – вода.</p>
--	---	---	---