

Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа.

Подготовила: Шевченко И.А.

Тема: Длинный - короткий, длиннее – короче; большие – маленькие, один, много, ни одного.

Цель: 1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

2. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Демонстрационный материал: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

Раздаточный материал: Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному).

Ход НОД:

1.Релаксация «Доброе утро, глазки»

Доброе утро, глазки, вы проснулись?

Доброе утро, ушки, вы проснулись?

Доброе утро, щеки, вы проснулись?

Доброе утро, ручки, вы проснулись?

Доброе утро, ножки, вы проснулись?

Доброе утро, гость! Мы проснулись и улыбнулись!

2. На полу картонные дорожки разной длины.

Воспитатель:

Ребята к нам пришла Красная Шапочка и просит нас помочь, по какой дорожке ей надо идти к бабушке, чтобы волк не съел бабушку? Поможем красной шапочке? Какого цвета дорожки? (красного). Одинаковые.

Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку? Покажите короткую дорожку? Как узнать, какая длинная, а какая короткая дорожка? (приложить или наложить). По какой дорожке надо идти Красной Шапочке? (по короткой). Почему? А волк по какой дорожке должен идти? (по длинной). Почему?

3. Большие и маленькие мячи в корзинах.

Воспитатель: Что можно сказать о величине мячей? (большие и маленькие).

Сколько больших мячей? (много). Сколько каждый из вас взял мячей? (один)

Сколько мячей в корзине? (ни одного). Давайте прокатим мячи по длинной дорожке.

Как сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей? (положить).

Воспитатель: Сколько маленьких мячей? (много). Сколько каждый из вас взял мячей? (один)

Сколько мячей в корзине? (ни одного). Давайте прокатим мячи по короткой дорожке.

Как сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей? (положить).

4. Подвижная игра «Догони мяч».

Воспитатель: Я высыпаю мячи, а вы должны догнать мяч и положить в корзину? Сколько мячей ты догнал? (один). Сколько мячей ты положил в корзину? Сколько мячей стало в корзине? (много). Игра проводится несколько раз.

