

Занятие по ФЭМП в средней группе.

Разработала воспитатель: Щитикова В.Д

Программное содержание.

- 1.Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- 2.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка».
- 3.Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- 4.Формировать умение действовать согласно указаниям воспитателя ;развивать внимание, память, мышление, речь.
- 5.Воспитывать самостоятельность, активность, уважительное отношение к сверстникам.

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал . Машины (5 шт.), куклы (5 шт.); набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Раздаточный материал.

Карточка с двумя свободными полосками, круги квадраты по 5 шт. на каждого ребенка; « дорожки, изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. на каждого ребенка, шарики разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

«Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

Игра в кругу с мячом «Скажи наоборот»

(длинный- короткий; широкий- узкий; высокий- низкий; толстый- тонкий; тяжелый- легкий; светлый- темный; черный- белый; большой- маленький; правый- левый; далекий- близкий ; верхний- нижний; и др.)

Дети садятся за столы.

Загадка «Я веселая игрушка, а зовут меня, Петрушка!»

Воспитатель вносит игрушку- Петрушку с двумя корзинками (в одной машинки. в другой куклы по 5шт.), предлагает детям посмотреть, что в корзинках (машины, куклы).

В- ль. Петрушка приготовил вам задание:

- отсчитайте 5 машин и поставьте их на столе слева (вызванный ребенок выполняет задание)

- отсчитайте 4 куклы и поставьте их на столе справа (вызванный ребенок выполняет задание).

- что надо сделать, чтобы узнать сколько стоит на столе машин и кукол? (посчитать)

Хоровой счет вместе с воспитателем.

- сколько всего машин? 5. сколько всего кукол?- 4.

- как думаете, чего больше: машин или кукол? чего меньше: кукол или машин?

- как вы узнали? (посчитали).

- поставьте игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет (вызванный ребенок выполняет задание у стола). Что вы увидели? Чего больше. машин или кукол? Почему? (1 машина лишняя). Чего меньше кукол или машин? (кукол). Почему? (1 куклы не хватает). Сколько машин? – 5. Сколько кукол?- 4.. Какое число больше 5 или 4? Какое число меньше 4 или 5?.

-как сделать, чтобы машин и кукол стало поровну? (добавить 1 куклу). По сколько стало машин и кукол? (поровну- по 5.) Что сделали? (добавили 1 куклу; было 4 куклы. добавили еще 1, стало 5 кукол.

В- ль снова убирает 1 куклу. Как сделать по другому. чтобы кукол и машин было поровну? (убрать 1 машину)- (вызванный ребенок убирает 1 машину). По сколько стало машин и кукол? (поровну. по 4.). Что сделали? (убрали 1 машину; было 5 машин, 1 убрали, осталось 4 машины).

Физкультурная пауза.

«Раз- подняться, потянуться.

Два- согнуться. Разогнуться.

Три- в ладоши три хлопка

На четыре- руки шире.

А на пять- дружно сесть и дружно встать.

2 часть. С раздаточным материалом.

-отсчитайте и положите на верхнюю полоску карточки 4 квадрата.

-отсчитайте и положите на нижнюю полоску карточки 5 кругов.

-чего больше. кругов или квадратов? почему? чего меньше ,квадратов или кругов? почему? Посчитайте. сколько квадратов?- 4. Посчитайте. сколько кругов?- 5. Какое число больше 5 или 4? Какое число меньше 4 или 5?

-сделайте так. чтобы кругов и квадратов стало поровну (дети выбирают любой из способов и рассказывают, как получилось равенство двух групп предметов).

В-ль от имени Петрушки: «Петрушка принес красивую коробку и предлагает посмотреть. что в ней лежит? (геометрические фигуры). В- ль показывает- дети называют.

3 часть. Петрушка предлагает поиграть в игру «Не ошибись»

В-ль в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения.

« Треугольник увидели- на месте быстро побежали.

Увидев квадрат- приседай-ка, мой брат.

Заметив круг- прыгаем вокруг

Вот смотри . овал- дружно в ладушки играй.

Прямоугольник увидели- громко топаем ногами.

4 часть. У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки и по 2 «снежных комочка»

В- ль предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине.

- что можно сказать о длине дорожек? покажите длинную дорожку, покажите короткую дорожку (примерьте)

- что можно сказать о ширине дорожек? покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку (примерьте).

- как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? (большая дорожка).

- а короткую и узкую? (маленькая) дорожка).

В- ль предлагает детям найти большую дорожку и прокатить по ней большой «снежный комок», а по маленькой дорожке прокатить маленький « снежный комок».

По окончании занятия подводится итог.