

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» ст. Буранная  
общеразвивающего вида второй категории

**Конспект интегрированного занятия в старшей  
группе на тему:  
«Лес – богатство и краса, береги свои леса»**



Разработала: Воспитатель Щитикова В.Д.  
2014

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему:  
«Лес – богатство и краса, береги свои леса»**

**Задачи в образовательных областях:**

**«Познавательное развитие»**

- Расширять знания детей о растительном и животном мире леса, учить составлять модель, отображающую зависимость животных леса от факторов внешней среды.
- Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи при чтении стихотворений, связную речь при рассказывании.

**«Социально- коммуникативное развитие»**

- Развивать мыслительную деятельность: умение рассуждать, связно рассказывать.
- Обогащать и активизировать словарь детей: лес хвойный, лиственный, смешанный, кустарники.
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
- Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в лесу.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- Развивать способности вслушиваться в звуки природы, в мелодию и ритм музыкального произведения, двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

- Ребята, я приглашаю вас отправиться в удивительное путешествие по планете, на которой мы живём. А называется она... (Земля).
- Представьте себе, что вы космонавты и смотрите на Землю – нашу планету из космоса. (Дети стоят в кругу, в середине – глобус).
- На что она похожа? (На шар, на мяч).
- Что вы видите на ней? (Моря, океаны, горы, пустыни и т.д.).

*Горы, пустыни и страны,*

*Моря, ледники, океаны.*

*Даже дороги и города*

*На глобусе увидит любой без труда.*

- Какой огромный наш общий дом – планета Земля. Много на ней разных стран, которые кажутся нам таинственными и загадочными.

- А какая разная природа и не менее удивительна и прекрасна в каждом уголке Земли.

- Давайте представим себя идущими в мир природы. Я вам загадаю загадку, и вы сразу догадаетесь, где мы с вами окажемся (в какой природной зоне)?

*Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (Лес)*

- И я вас приглашаю прогуляться в лес по лесной тропинке. (Дети рассаживаются в группе на стульчиках, расположенных полукругом).

Стук в дверь. Входит Красная Шапочка.

- Здравствуйте!

- Здравствуй, Красная Шапочка! Проходи, пожалуйста! Откуда ты пришла?

**К.Ш.** – Я гуляла по лесу и видела там много интересного, а о том, что видела, хочу загадать ребятам загадки.

*1. И родители, и детки носят модные беретки (Грибы)*

*2. Растут – зеленеют,*

*Упадут – пожелтеют,*

*Полежат – почернеют (Листья)*

*3. В этот гладкий коробок бронзового цвета*

*Спрятан маленький дубок будущего лета (Жёлудь)*

**К.Ш.** – А что, ребята, вы знаете о лесе?

Воспитатель – Присаживайся, Красная Шапочка и вместе поговорим.

Воспитатель к детям. (Показывает квадраты разного цвета, обозначающие природные зоны).

- Квадратом какого цвета обозначим лес? (Зелёный)

(Прикрепить квадрат к доске)

- Что же такое лес, ребята?

- Лес – это место, где растёт много деревьев и кустарников

- Какие деревья вы знаете?

- А кустарники? (Вишня, черёмуха, шиповник, малина, боярышник, орешник)

- Если в лесу растут одни ели и сосны, это какой лес? (Хвойный)

- Если растут только деревья с листьями, это... (Лиственный лес)

- Назовите только лиственные деревья (Дуб, липа, ива, берёза, клён и т.д.)

*Показ иллюстраций смешанного леса*

- А это какой лес? (Смешанный)

- Почему? (Если в лесу растут и хвойные деревья, и лиственные, то такой лес будет смешанным)

- Вот по такому смешанному лесу и будет у нас сегодня прогулка.

**К.Ш.** – И я вас хочу пригласить на лесную полянку, где растёт много красивых цветов. (Девочки выходят по очереди, берут свои цветы из вазы, рассказывают стихи)

*Большеглазые ромашки*

*Дружат с клевером и кашкой.*

*Порезвятся на просторе,*

*Убегают в лес, да в поле.*

*Мы, гвоздички красные*

*Лепестки атласные.*

*Стройненькие ножки,*

*Зелёные сапожки.*

*В модной шапке голубой*

*Колокольчик озорной*

*С кем ни повстречается*

*До земли склоняется.*

*В травушке зелёной бисер голубой  
Кто его рассыпал раннюю весной?  
Может разбросала бусинки весна?  
Это незабудки дарит нам она.*

Девочки под магнитофонную запись исполняют «Вальс цветов»

**К.Ш.** – Ребята, в моей корзинке всё то, что есть в лесу. Вы загадывайте мне загадку, а я буду отгадывать и показывать отгадки.

Дети (Например)

1. *Что за зверь лесной*

*Встал, как столбик под сосной.*

*И стоит среди травы*

*Уши больше головы? (Заяц)*

2. *Растёт в траве Алёнка*

*В красной рубашонке.*

*Кто ни пройдёт*

*Всяк поклон отдаёт (Земляника)*

3. *Стоит Антошка на одной ножке,*

*Его ищут, а он не откликается (Гриб)*

4. *Непоседа пёстрая*

*Птица длиннохвостая,*

*Птица говорливая*

*Самая болтливая (Сорока)*

5. *Не птичка, а с крыльями (Бабочка)*

6. *В лугах сестрички: золотой глазок, белые реснички (Ромашки)*

7. *Её всегда в лесу найдёшь*

*Пойдёшь гулять и встретишь.*

*Стоит колючая, как ёж*

*Зимою в платье летнем (Ель.)*

- Вот оказывается как много всего в лесу: разные растения и животные.

- Назовите животных леса.

- Ребята, а вы слышали как поют птицы в лесу?

(Магнитофонная запись «Голоса птиц»)

**Воспитатель:** – Как прекрасно в лесу любоваться цветением растений, слушать пение птиц. Не зря говорят «Лес – богатство и краса, береги свои леса».

**Физкультурная минутка:**

*Мы в лесок пошли,*

*Мы грибок нашли.*

*Раз грибок, два грибок*

*Положили в кузовок.*

- А почему, ребята, в лесу много разных растений? Мы даже не можем все их перечислить. И столько животных: и насекомые, и птицы и звери. (В лесу много тепла, света, воды, богатая почва).

- Давайте покажем на значках, как влияет неживая природа (Дети составляют модели леса за столами. В двух подгруппах – два набора значков).

Дети рассуждают: Раз достаточно тепла, света, воды, богатая почва, то в лесу растения растут хорошо, а раз так, то в лесу для животных есть корм: травы, молодые побеги деревьев и кустарников, плоды, семена растений, грибы, много насекомых, мелких зверей.

(Поменять карточки: вместо значка «много света» - «мало света», «много воды» - «мало воды» и предложить детям порассуждать).

Значит жизнь животных, их строение и особенности зависят от неживой природы: количества воды, света, тепла и почвы.

- Ребята, а всегда ли в лесу лето? (Все 4 времени года сменяют друг друга)

- Как же лес приспосабливается к зиме? (Лиственные деревья сбрасывают листву, цветы и травы желтеют, засыхают, остаются в земле только корни у многолетних растений. Насекомые прячутся од кору деревьев, в землю, сухую листву. Птицы улетают в тёплые края, остаются только зимующие, которые могут найти себе корм)

- А вот некоторые звери сами расскажут о том, как они приспосабливаются к зиме

(Дети выходят по одному, надевают шапочку животного, о котором рассказывают: ёж, белка, заяц, лиса, волк (См. Приложение)).

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (В лесу)

- Узнали много интересного о жизни растений и животных и от чего зависит жизнь в лесу.

- А ещё я скажу вам, что лес мы должны любить и оберегать, быть в лесу не хозяевами, а гостями.

Чтение стихотворения «Гость в лесу»:

*Я на кусте у родника не тронул сети паука,*

*Я поглазел на муравьёв, у них домище – «будь здоров»!*

*Я долго по лесу шагал и никого не напугал.*

*Нигде воды не замутил, в лесу я просто погостил.*

В заключении проводится игра «Дрозд»

## **Приложение «Рассказы зверей»**

### **Заяц**

Я, Заяц, расскажу, как живётся мне в лесу.  
К зиме, ребята, побелел и шубку новую надел  
Под кусточком присяду, спрячусь под сосной  
Не увидит, не узнает зверь меня лесной.  
Я хотя и не трус, но всего, всего боюсь.  
Очень трудно зимой бывает когда сильный мороз  
И еды не хватает и питаюсь я корой  
Ягодой замёрзшей.  
Что под снегом заяц найдёт, всё ему впрок пойдёт.

### **Волк**

Я тоже зверь лесной  
Я, ребята, очень злой.  
Вы со мною не встречались,  
Вы б меня испугались.  
Угадайте, кто я?  
Я зимою очень злой  
В одиночку не хожу  
Больше в стае я брожу.  
Мы серые, худые, голодные, и злые.  
Воем сильно по ночам  
Даже страшно зверям  
Лучше нам не попадаться,  
Лучше нас остерегаться.  
И нам, волкам, трудно зимой. Еды не хватает, и мы голодаем.

### **Белка**

Я, Белка, весёлый зверёк, по деревьям скок да скок.  
Но зимой я меняюсь. В шубку серую переодеваюсь.  
Меньше приходится прыгать, скакать. Силы надо беречь, сохранять.  
Всю осень дупло утепляла. Пуха, соломки туда натаскала.  
К зиме готовила запас: грибы, ягоды, орехи.  
Чтоб зимой не голодать, где ж еду зимой достать. Трудно белке зимовать.  
Когда долгая зима, когда снежная она, когда сильные морозы к людям я тогда скачу,  
помощи у них ищу.

### **Лиса**

Я зимы не боюсь, в шубку тёплую ряжусь.  
Хвост красивый какой. Мне он нравится самой.  
Живу в норе. Там сплю, отдыхаю, а затем охотиться начинаю.  
Ищу мышку полевую, или живность какую.  
Хочу зайца поймать, но мне его не догнать.  
Об этом, наверное, мало кто знает, но и мне зимой трудно бывает.  
Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

## Ёж

Зимой я крепко сплю, зарывшись в тёплую норку.

Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас.

Трудился – не ленился. Меня вот разбудили и к вам, ребята, пригласили, чтоб о себе всё рассказал. Сюда б медведя я позвал, но он в берлоге крепко спит и его нельзя будить. Он с осени свой жир копил, много ел и много пил. Нам с медведем зимой одна работа – крепко спать и весны ждать.