Конспект открытого занятия «Звуковая культура речи: звуки [п], [п’]. Дидактическая игра «Ярмарка» (вторая младшая группа)

Подготовила: Шевченко И.А.

Цель:

• создать условия для развития: связной, **звуковой и интонационной культуры речи**, фонематического слуха;

Задачи:

Обучающие:

• формировать умения детей в четком произношении **звуков п**, пь в словах, фразовой **речи**;

• актуализировать словарный запас детей;

Развивающие:

• развивать интонационную выразительность **речи**;

• развивать способность образовывать слова по аналогии;

Воспитательные:

• воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, желание помогать друг другу.

Методы и приемы:

Наглядные (показ, демонстрация,

Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ,

Игровые ***(дидактические упражнения)***.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал: зеркала, сюжетные картинки, маски, атрибуты для **дидактической игры**.

Раздаточный материал: раскраски с изображением предметов.

Предварительная работа: беседы о животных, их детенышах и умении произносить **звуки**, артикуляционная гимнастика.

Ход НОД:

1. Способствовать формированию у детей внутренней мотивации.

– Ребята, смотрите, что у меня есть?

(ответы детей)

- Ой, кого я там вижу?

(ответы детей)

- Я даже вижу свой язычок! А у вас есть язычки? Ну-ка покажите мне их! *(ответы детей)*

- А мой язычок научился петь песенку! П-П-П

А ваши язычки умеют петь песенки? *(ответы детей)*

- Скажите, а кто еще из животных умеет говорить так?

(ответы детей)

- Ребята, а хотите посмотреть, как живет семья Мышки ?

2. Способность планированию детьми их деятельности

)

- У меня есть картинки. Кто изображен на первой картинке? *(ответы детей)*

-А на **второй**?
(ответы детей)
- Как они живут там? Что они там делают?
(ответы детей)
- Ребята, хотите **поиграть**?
- Я предлагаю **поиграть в игру** *«Заводные мышата»*. Вот в этой коробочке есть что то, что в этом нам поможет, и мы можем с вами превратиться в самых настоящих мышат!
***(играет** музыка и дети переодеваются)*
-Ну, вот мы с вами и преобразились!
Артикуляция **звука П**, **ПЬ**.
1. **Игра** *«Заводные мышата»*
(воспитатель обращается к детям по очереди)
-Скажите, как пищат мышата?
(ответы детей)
-А можно я буду вашей мамой Мышкой и **поиграю вместе с вами**?
(ответы детей)
(под музыку дети изображают мышат и пищат)
-Как здорово получилось у вас изображать маленьких деточек!
2. *(Далее педагог выставляет на магнитную доску картинки)*
-Ой, ребята, посмотрите, к вам в гости пришли мышата.
- А давайте спросим, как же их зовут?
- Этот мышонок сказал, что его зовут Пик. Как его зовут?
(ответы детей)
- Этот мышонок сказал, что его зовут Пак. Как его зовут?
(ответы детей)
- Этот мышонок сказал, что его зовут Пок. Как его зовут
(ответы детей)
- Они знают смешную песенку:
Мы веселые мышата-
Пик, Пак, Пок!
Никого мы не боимся, .
Пик, пак, Пок!
Даже кошки не боимся
Пик, пак, Пок!
Ой, спасите, помогите!
Пик, Пак, Пок!
(во **второй** раз дети помогают воспитателю называть имена мышат)
Динамическая пауза.
- Вышли Мышки как- то раз,
Посмотреть который час,
Раз, два, три, четыре-
Мышки дернули за гири,
Вдруг раздался страшный звон-
Убежали Мышки вон.

3. Реализация детского замысла

1. - Как у вас все хорошо получается! ***(играет музыка)***

Дидактическая игра *«Ярмарка»*.

- Ой, ребята, слышите музыку? Куда мы с вами попали? Да это же **ЯРМАРКА**! А кто из вас знает, что такое **ярмарка**?

(ответы детей)

- **Ярмарка** – это Народный Базар, где люди продают все то, что делают своими руками.

- Что здесь мы видим?

(ответы детей, *(ложки расписные, самовар, баранки, печенье, пирожки, погремушки)*

- А может кто-то хочет стать настоящим продавцом? А остальные тогда будут покупателями.

- Чтобы купить товар, что нам надо?

(ответы детей) (деньги)

- А чтобы у нас все получилось, ну что одеть?

(ответы детей) (платочки и кепки)

- Да у нас получилась настоящая **ярмарка**!

- Чтобы продать товар его нужно рекламировать!

(ответы детей)

(играет музыка)

- Внимание! Внимание! Продаются пироги, покупаем пироги! Вкусные пироги с повидлом! Берем печенье! Покупаем печенье!

4. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

2. (Чтение стихотворения В. Орлова *«Три пингвина»*)

- Как здорово у вас все получилось!

- Ох, и устала же я. А вы? Хотите отдохнуть?

(ответы детей)

-Хотите, присядем?

- А сейчас я прочитаю стихотворение В. Орлова *«Три пингвина»*.

Жили-были три пингвина
Пик, Пак, Пок.
Хорошо и дружно жили
Пик, Пак, Пок.
Как-то утром на рыбалку
Пик, Пак, Пок.
Зашагали в перевалку
Пик, Пак, Пок.
Наловили много рыбы
Пик, Пак, Пок.
И еще поймать могли бы…
Пик, Пак, Пок.

-Скажите, как зовут пингвинов?

(ответы детей)

- Точно, наших пингвинов зовут также как и мышат! Оказывается, разных героев могут звать одним и тем же именем!

- Ребята, скажите, а что мы с вами сегодня делали?

- Вам понравилось?

-А как звали наших мышат и пингвинов?

- А куда сегодня мы с вами попали?

- Какие товары вы продавали и покупали?

Похвала ребят.

- Анечка, какая ты умница! Ты знаешь, как говорят маленькие мышата!

- Ваня, ты все продал пирожки!

- Аня, ты громче всех говорила *«Пи-пи»* за мышку, как здорово это у тебя получалось!

- Какая дружная команда получилась у нас сегодня!

- Сегодня вы меня очень порадовали, мои маленькие мышатки!