

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «Теремок» ст.Буранная

**ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ  
ДОШКОЛЬНИКА**

*РАСПИПЕЛЬНЫЙ МИР*

## **Пояснительная записка**

Дневник наблюдений предназначен для работы с детьми 5 – 7 лет.

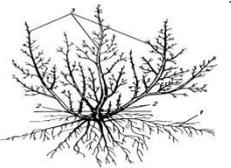
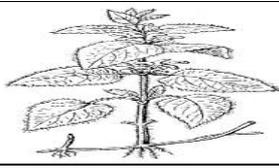
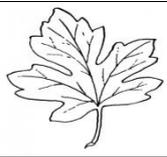
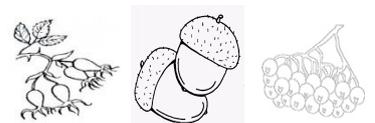
**Целью** работы с дневником является расширение и обогащение представлений детей о мире растений, особенностях их внешнего вида, строения; их сходстве и отличительных признаках, развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание бережного отношения к миру природы.

**Задачи данного пособия:** формировать умение вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; закреплять в памяти детей значение условных обозначений; совершенствовать умение аккуратно и правильно раскрашивать изображение растений; развивать интерес к наблюдениям в природе.

### **Методические рекомендации по работе с дневником**

1. Работу с дневником следует вести регулярно – только в этом случае у ребенка появится потребность наблюдать, интерес к исследовательской деятельности, в результате чего ребенок приобретает грамотную систему экологических представлений.
2. Заполнять дневник лучше не сразу, а постепенно, по несколько раз обращаясь к каждой странице.
3. Раскрашивать изображение растений и рисовать условные обозначения следует карандашами, так как они позволяют при необходимости исправить ошибки.
4. Длительность раскрашивания не должна превышать 7 – 9 минут, при увеличении продолжительности занятий они должны прерываться физкультминутками, чтобы рука ребенка могла отдохнуть.
5. Не оставляйте без внимания ошибки и неточности при выполнении работ. Вовремя поправляйте ребенка и добивайтесь от него правильных ответов. Если вы проявите терпение, будете внимательны, то сумеете добиться хороших результатов в развитии ребенка.

## Условные обозначения

	<p><b>Строение растения</b></p>
	<p><b>Имеет один ствол</b></p>
	<p><b>Много стволиков</b></p>
	<p><b>Имеет стебель</b></p>
	<p><b>Какое растение лиственное или хвойное?</b></p>
	<p><b>лиственное</b></p>
	<p><b>хвойное</b></p>
	<p><b>Семена и плоды растений</b></p>
	<p><b>ягоды</b></p>
	<p><b>желуди</b></p>
	<p><b>шишка</b></p>
	<p><b>серезки</b></p>

## Наблюдение за деревьями на прогулке.

Цель: уточнить представление детей о деревьях, закрепить умение различать их по внешнему виду, обобщать по существенным признакам, вызвать интерес и бережное отношение к природе.

---

Отгадай загадку.

Зимой согревает,  
Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,

(дерево)

Нарисуй деревья, которые ты знаешь.  
Для чего нужны деревья?

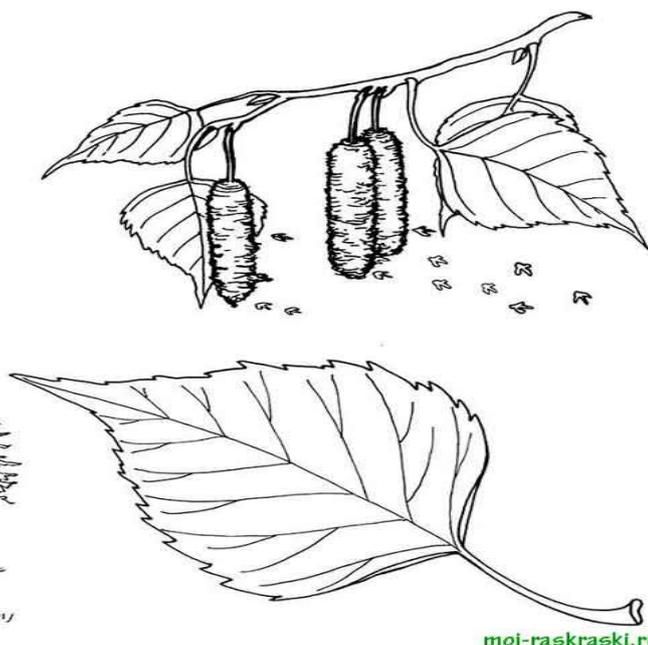
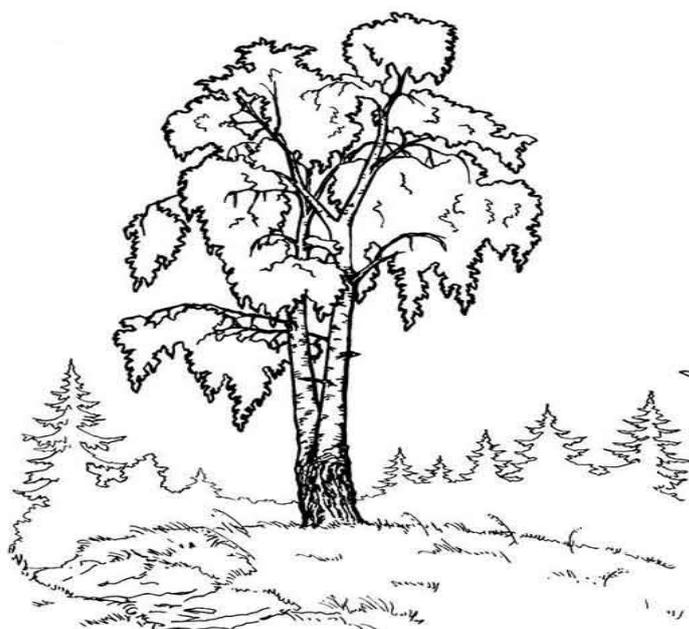
Подумай, что общего у всех деревьев?

## Наблюдение за березкой.

Цель: уточнить знания детей о строении березы, отметить, чем береза отличается от других деревьев, воспитывать доброе, бережное отношение к природе.

### БЕРЕЗА

Раскрась картинку



moi-raskraski.ru

Чем береза отличается от других деревьев?

Какое строение имеет береза?

Как называются семена березы?

Какие грибы растут под березой?

Белоствольные красавицы

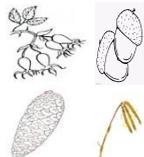
Дружно встали у дорожки.

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки.

Вспомни значение условных знаков,

В нужной графе нарисуй подходящие.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДУБОМ.

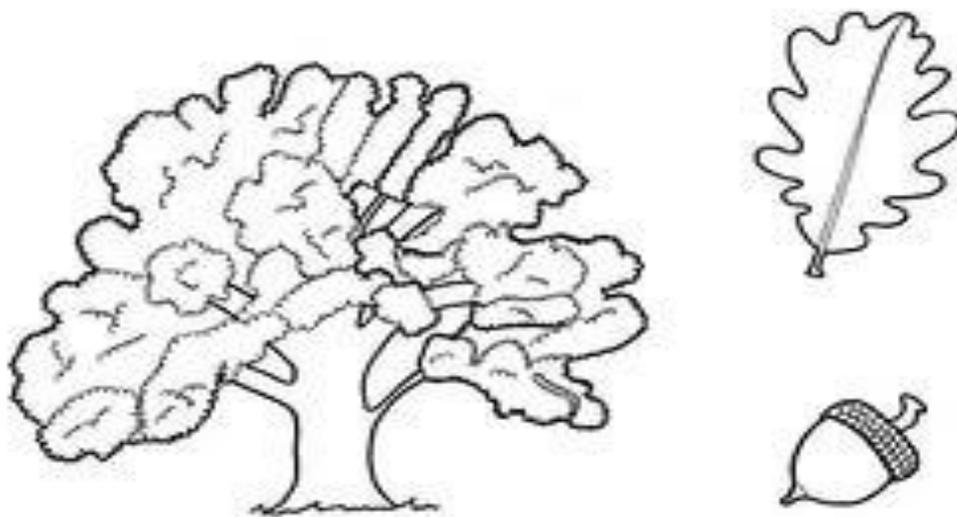
Цель: продолжать знакомить с дубом, выделяя характерные признаки.

Воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы.

---

# ДУБ

Раскрась картинку



Какое строение имеет дуб?

Какие животные и насекомые живут рядом с дубом?

Как называются семена дуба?

Дуб живой? Почему ты так считаешь?

Желудь хоть и мал,  
а из него дуб вырастает (пословица).

Вспомни значение условных знаков,

В нужной графе нарисуй подходящие.

# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ

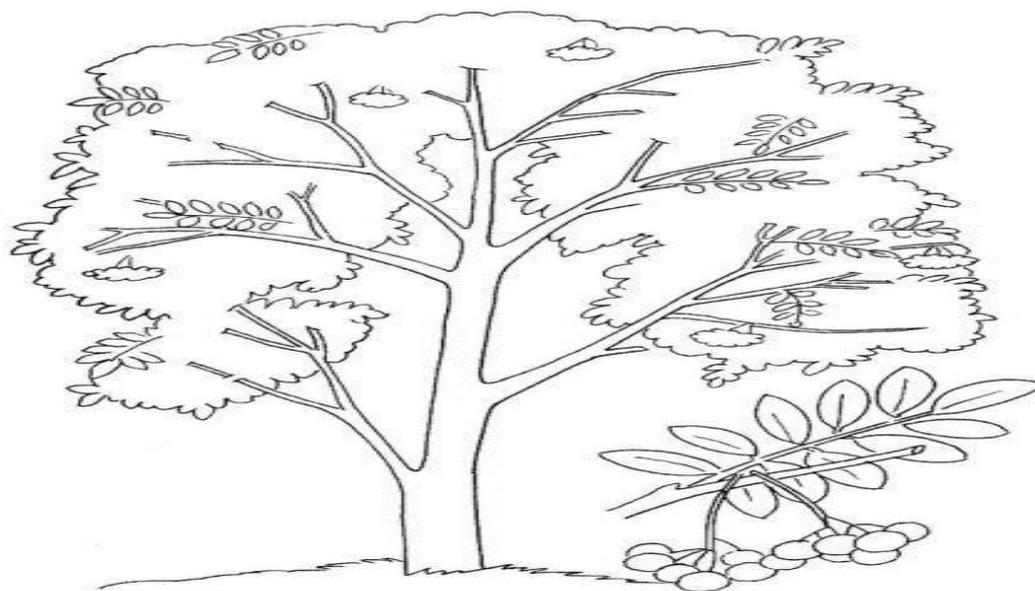
Цель: уточнить название дерева, особенности формы листьев, плодов.

Углубить представление о пользе рябины, месте её произрастания.

---

## РЯБИНА

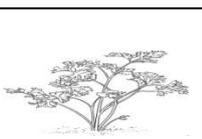
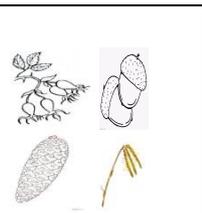
Раскрась картинку



*ped-kopilka.ru*

Как выглядит рябина?

- ◆ Где она растет?
- ◆ Какие звери любят ягоды рябины?
- ◆ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
- ◆ Что дает рябина людям?

В сенокос горька, а в мороз сладка...

Что за ягодка?

Вспомни значение условных знаков, в нужной графе нарисуй подходящие

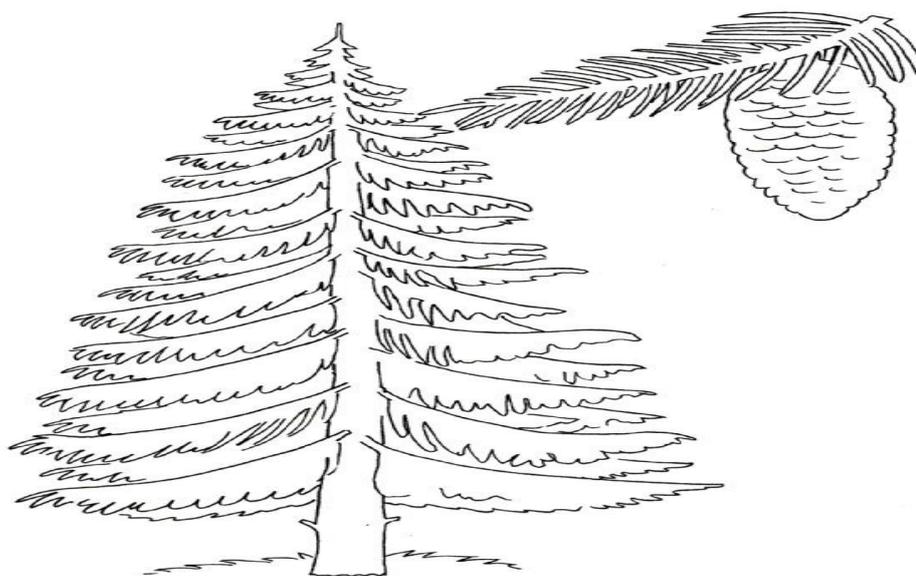
## Наблюдение за елью

Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее внешнего вида, строения, развивать интерес к наблюдениям, желание охранять природу.

---

### ЕЛЬ

Раскрась картинку



Чем отличается ель от других деревьев?

Что находится в шишках ели?

Почему ель относят к хвойным деревьям?

Что является основным признаком хвойных деревьев?

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Елка)

Вспомни значение условных знаков,

В нужной графе нарисуй подходящие.

## **Наблюдение за кустарниками на прогулке.**

Цель: расширить знания детей о кустарниках, развивать умение узнавать их по внешнему виду, обобщать кустарники по существенным признакам.

---

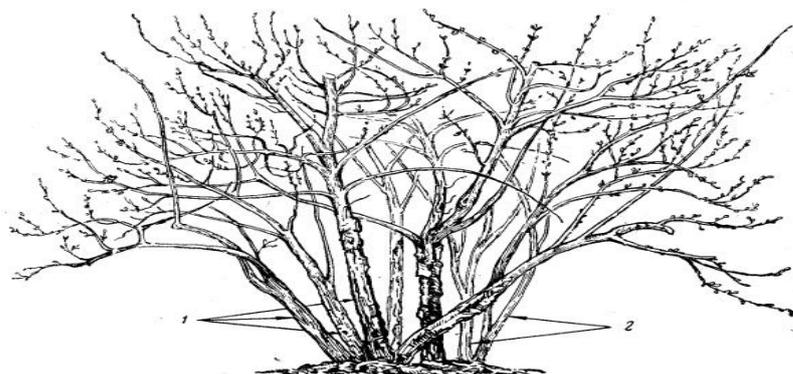
Нарисуй кустарники, которые знаешь.

Подумай, что общего у всех кустарников?

## Наблюдение за смородиной.

Цель: познакомить детей с ягодным кустарником черной смородиной, его строением, особенностями внешнего вида.

Раскрась картинку



Строение куста красной смородины:  
1 – старые скелетные ветки; 2 – молодые скелетные ветки.

- Как выглядит куст смородины?
- Какого цвета бывают ягоды?
- Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Смородины ягоды просто волшебные –

Все вкусные, сладкие, даже лечебные,

Блестящие, словно съедобные бусы —

Любому гурману придутся по вкусу!

Смородины ягоды яркие, алые,

Уносят нас нежно в мечты небывалые,

Туда, где алеют рассвет и закат, –

В чудесный и тайный Смородинный град

Вспомни значение условных знаков

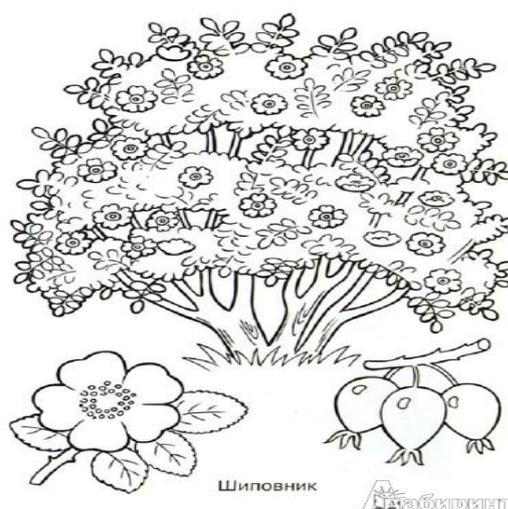
В нужной графе нарисуй подходящие.


## Наблюдение за шиповником.

Цель: расширить представление детей о шиповнике, его строении, рассмотреть ягоды, рассказать об их полезных свойствах.

# ШИПОВНИК

Раскрась картинку



Какое строение имеет шиповник?

Какими цветками цветет?

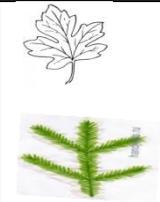
Какие у него плоды?

Чем они полезны?

Я на розу так похож,  
Разве что не так хорош,  
Но зато мои плоды  
Всем пригодны для еды.

Отгадай загадку:

«Колюч, как ежик, и красив, как роза».

Вспомни значение условных знаков,  
в нужной графе нарисуй подходящие

## Наблюдение за травянистыми растениями на прогулке

Цель: продолжать знакомить детей с травянистыми растениями, с особенностями их строения: стебель, листья, цветы, плоды, семена. Обобщать травянистые растения по существенным признакам. Развивать познавательный интерес к травянистым растениям, желание беречь и охранять их.

---

### Ромашки

Раз - ромашка, два - ромашка,  
Вся в цветах большая чашка,  
сок.  
И на чайнике цветов.  
недаром  
Ох и вкусный мой чаёк!

Е.И. Куклина

### Клевер

Клевер тих и невысок,  
И хранит он сладкий  
Пчелы ведь к нему  
Прилетают за нектаром

Подумай, для чего нужны травянистые растения?

Нарисуй травянистые растения, которые растут на участке детского сада.

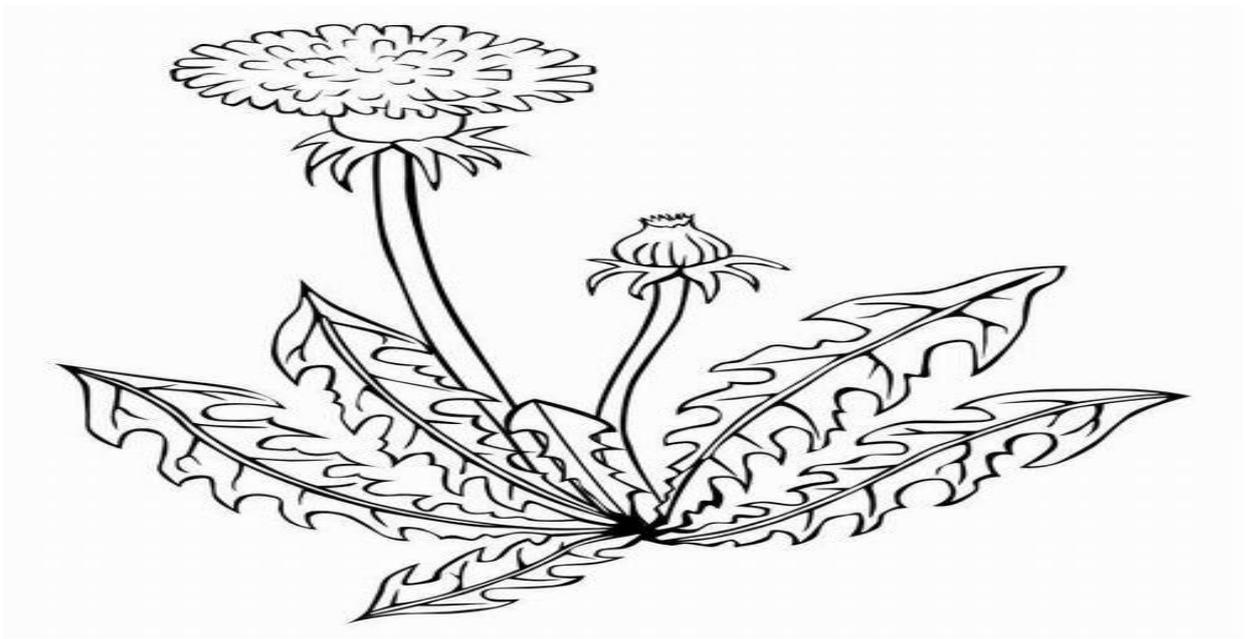
Подумай, что общего у всех травянистых растений?

## Наблюдение за одуванчиком.

Цель: уточнить знания детей о строении одуванчика. Формировать умение и желание беречь и защищать природу.

### ОДУВАНЧИК

Раскрась изображение



Как цветет одуванчик?

Где он растет?

Какую часть растения применяют для лечения?

Почему одуванчик становится белым?

Как называются семена одуванчика

#### Одуванчик

Насмешил всех одуванчик –

Влез в пушистый сарафанчик,

Как юла он завертелся -

Сарафанчик разлетелся.

Вспомни значение условных знаков, в нужной графе нарисуй подходящие.

## Наблюдение за крапивой.

Цель: закрепить умение узнавать растение по внешнему виду, продолжать знакомить с его особенностями.

Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

---

### КРАПИВА

Раскрась картинку.



Какое строение имеет крапива?

Где она растет?

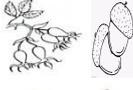
Почему жжется?

Где применяется крапива.

Отгадай загадку:

«Злая как волчица, жжется как горчица».

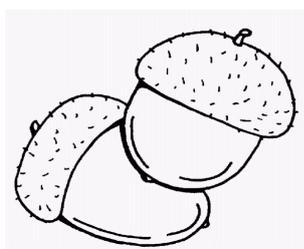
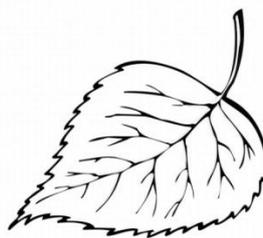
Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня

Вспомни значение условных знаков, в нужной графе нарисуй подходящие.

Раскрась картинку.

Соедини листья с их плодами.



Подумай, почему деревья, кустарники, травы относятся к миру растений?

Что у них общего?

Заполни таблицу.

--	--	--	--